



EFTERSKOLE FORENINGENS ÅRSMØDE 2019

Årsmødehæfte med foreningens skriftlige beretning


efterskoleforeningen





Indhold

Årsmødeprogram	5
Beretning	7
Regnskab	30
Forslag	34
Kandidater	50



Program

Efterskoleforeningens
årsmøde 2019

Fredag den 1. marts

- 13.30 Ankomst og kaffe
- 14.00-15.30 **Runde 1: 4 Foredrag**
- 1) Bæredygtig madkultur ved Ulla Sognstrup Larsen, Madkulturen
 - 2) Kan det betale sig? Bæredygtig drift ved Henrik Engberg Johannsen, tidl. Matas
 - 3) Bæredygtighed og verdensmål i undervisningen ved Malene Rungvald Christensen og Signe Lehmann, Ungdomsbyen
 - 4) Økologi – følelser eller fornuft? Frirumsdebat
Debattører: Ida Auken og Flemming Fuglede
Debatpilot: Peter Westermann
- 16.00-17.30 **Runde 2: 4 Foredrag**
- 5) 'Interkulturelle kompetencer' og 'Dannende undervisning og samvær på efterskoler' ved forskerne Ulla Højmark Jensen og Iben Jensen
 - 6) Efterskolen som reflektorisk vandhul ved Søren Østergaard, Center for Ungdomsstudier
 - 7) De unges stemme i samfundsdebatten ved Line Rønn Tofte og Maja Hagedorn Hansen, Altinget
 - 8) Dannelse på brandudsalg. Søe's forsamlingshus om markedsføring af efterskolerne. Med bl.a. kultur- og kirkeminister Mette Bock og kommunikationsprovokatør Anna Thygesen
- 18.00-19.00 **Regionsmøder**
- 19.15 **Middag** i Restauranten

Lørdag den 2. marts

- 08.30 **Kaffe** samt udlevering af årsmødematerialer
- 09.30 **Velkomst** ved foreningens formand
- 09.45 **Generalforsamling i Efterskoleforeningen**
1. Valg af dirigenter og stemmetællere
 2. Beretning fra bestyrelsen
- 12.30-13.30 **Frokost**
- 13.30-17.30 **Generalforsamlingen genoptages**
3. Forelæggelse af revideret regnskab
 4. Behandling af forslag
 5. Behandling af forslag til budget og kontingent
 6. Valg af formand, bestyrelsesmedlemmer og suppleanter
 7. Eventuelt
- 17.30-19.00 **Loungemusik** ved Bistroyen
- 20.00 **Middag** i restauranten med efterfølgende dans til Bobo Moreno & Band

Søndag den 3. marts

- 08:30 **Morgensang** for de morgenfriske ved Mette Sanggaard Schultz
- 09.00 **Foredraget** "Misdannelse med Dorset" ved Sebastian Dorset, standupkomiker og skribent
- 10.15 **Kaffepause**
- 10.45 **Foredraget** "Dannelse i det 21. århundrede" ved Søren Pind, tidligere uddannelses- og forskningsminister
- 12.00 **Årsmødet afrundes af formanden**
Derefter frokost og afrejse



Beretning til årsmødet 2019

Det originale sociale netværk

Indledning

29.206 elever valgte i dette skoleår at gå på efterskole. De startede i midten af august sidste år med glæde og forventning i øjnene.

De unge er en del af en generation, der nærmest fra fødslen er blevet mødt med krav om tests, læreplaner og fremdrift. Fremdriftsreform, fremdriftsfokus, fremdriftsregler. Fremdrift for at komme hurtigt igennem uddannelses-systemet.

På efterskolerne mærker vi presset på de unge. Et præstationspres, der for mange er med til at give sig udslag i stress, lavt selvværd, angstsymptomer og anden form for psykisk mistrivsel.

Der er dog grund til forsigtig optimisme. For politisk er der kommet et kritisk fokus på fremdriftsreformen og dens konsekvenser for de unge. Og der er kommet mere fokus på unges trivsel. Vi er så småt ved at bevæge os væk fra konkurrencestatstænkningen. Der er brug for at se på andre parametre for fremtidens unge i uddannelse: Fællesskab. Fordybelse. Dannelse.

I efteråret 2018 kom regeringen med udspillet "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" for at få flere unge til at søge en erhvervsuddannelse. Langt de fleste initiativer i udspillet retter sig mod indholdet og kvaliteten i erhvervsuddannelserne og et politisk ønske om at få flere kommunale 10. klasser placeret på erhvervsskolerne. Men der er ikke mindst kommet et nyt fokus på dannelse på erhvervsskolerne.

Det tager vi som et udtryk for, at politikerne også har kigget i vores retning. At det, som efterskolerne er bygget på, er et holdepunkt i en verden i udvikling. Dannelse er – og har altid været – en del af hverdagen for alle lærere, køkkenmedhjælpere, kontoransatte, pedeller, forstandere og øvrige medarbejdere på efterskolerne.

Hver eneste dag gør I en kæmpe indsats for, at alle elever får fantastiske efterskoleår. Og for at vores skoleform lever i bedste velgående. Tak for det.

Efterskolerne i tal

Det var igen i 2018 ny rekord i efterskolenes historie, da 29.206 elever startede på efterskole i august 2018.

66 procent af dem går i 10. klasse. 34 procent går i 8. eller 9. klasse.

Mens andelen af 10. klasseelever er nogenlunde konstant, er andelen af 9. klasseelever steget med 3,1 procent i forhold til 2017.

Ved udgangen af 2018 var der 240 efterskoler i Danmark, der fordeler sig på 201 almene efterskoler, 20 ordblindееfterskoler og 19 skoler for elever med særlige behov.

Der er i gennemsnit 121 elever på en efterskole. Der er 38 elever på den mindste efterskole og 636 elever på den største efterskole.

Tilskudsrevision

Vi starter med en opsamling fra sidste år. Generalforsamlingen i 2018 vedtog i alt fire forslag til justeringer af tilskudssystemet og fordelingen af statslig elevstøtte, der efterfølgende blev bekræftet ved en urafstemning blandt skolernes bestyrelser.

1. At indføre et nyt skoletilskud svarende til 30 procent af grundtilskuddet i 2018
2. At indføre en tillægstakst til elever i 8. klasse svarende til forskellen på driftstakst 1 og 2
3. At justere skalaen for statslig elevstøtte med henblik på at øge elevstøtten til de laveste indkomster
4. At fordele puljen til individuel supplerende elevstøtte efter skolernes andele af elever fra lavindkomstfamilier.

Forslagene blev fremlagt af Efterskoleforeningens bestyrelse efter indstilling fra en arbejdsgruppe af repræsentanter fra 15 efterskoler. Præmissen var, at det skal være muligt at oprette og drive efterskoler i forskellige størrelser, og at en revision skal understøtte skolernes muligheder for at tage socialt ansvar og dermed alle unges mulighed for at vælge efterskole.

Det første forslag er på finansloven for 2019 under betegnelsen 'Geografisk Skoletilskud' på i alt 182.000 kr. pr. skole.

Forslag nr. to var en tillægstakst til elever på 8. klassetrin. Det fik ikke helt samme overbevisende tilslutning som de øvrige forslag. Derfor valgte bestyrelsen at gennemføre en nærmere analyse af 8. klasse på efterskole i efteråret 2018.

Analysen består af en spørgeskemaundersøgelse blandt ca. 80 skoler med 8. klasse og en kvalitativ undersøgelse, hvor i alt ti skoler medvirker.

Undersøgelsen viser, at nogle almene skoler bruger flere ressourcer på 8. klasse sammenlignet med ressourceforbruget på de øvrige klassetrin. Det skyldes primært, at der på nogle skoler er en større andel af eleverne i 8. klasse, der kommer med en 'historie' i form af sociale eller personlige udfordringer. Andelen af elever, der får støtte til egenbetalingen fra kommunen, er således helt oppe på 44 procent i 8. klasse på skolerne i undersøgelsen mod 12 procent for de almene skoler generelt (på tværs af klassetrin). Desuden er eleverne i 8. klasse generelt mindre modne end de ældre elever, hvilket også har betydning for ressourceforbruget.

Der er dog store forskelle på tilgangen til og organiseringen af 8. klasse på de almene skoler. På 14 af de 35 skoler, der har deltaget i undersøgelsen, udgør 8. klasse et selvstændigt klassetrin med færre elever i klassen og/eller tolærerordning. De øvrige 21 almene skoler har niveaudelt undervisningen på tværs af alle klassetrin og har altså i mindre grad særlige undervisningsressourcer knyttet til 8. klasse.

15 af de 35 almene skoler har særlige sociale tiltag for 8. klasse, mens stort set alle skolerne i undersøgelsen har tilbud til sårbare elever generelt.

Ordblinde- og specialefterskolerne er organiseret med et samlet særligt undervisningstilbud, og den boglige undervisning foregår typisk niveaudelt og ikke efter klassetrin. Derfor kan vi for disse skoler ikke påvise et øget ressourceforbrug for 8. klasse sammenlignet med de øvrige klassetrin.

Bestyrelsen har på grundlag af analysen valgt ikke at gå videre med forslaget om en tillægstakst til 8. klasse. Vi anerkender, at nogle skoler bruger flere ressourcer på 8. klasseelever, men der er også væsentlige forskelle mellem skolerne. Det er derfor vanskeligt at indkredse den relevante elevgruppe entydigt. Desuden er vi bekymrede for, om en tillægstakst vil dreje 8. klasse i en socialpædagogisk retning, som ikke er efterskolens udgangspunkt.

Der er en udfordring med at sikre udbud af pladser til 8. klasse på tværs af skoler. De ansøger ofte langt senere end deres ældre kammerater. Den udfordring mener vi ikke kan løses med en tillægstakst.

Det tredje forslag om justering af elevstøtteskalaen kom ikke med på finansloven, da undervisningsministeren ikke ville bære forslaget videre. Indtil videre har bestyrelsen derfor sat forslaget i bero.

Det fjerde forslag om omfordeling af den individuelle supplerende elevstøtte kom med på finansloven for 2019. Alle skoler vil i praksis fortsat få del i midlerne, men skoler med forholdsvis mange elever fra lavindkomstfamilier vil få en øget andel af puljen. Skolerne har stadig frihed i forvaltningen til at fordele midlerne efter en individuel konkret vurdering.

En oversigt over efterskolernes tilskudssystem findes på Efterskoleforeningens hjemmeside.

Medlemsdemokrati

Debatten om tilskudsrevision sidste år blev også til en debat om medlemsdemokratiet i Efterskoleforeningen. Derfor har medlemsdemokrati stået højt på dagsordenen i 2018 og været et af tre indsatsområder for bestyrelsens arbejde. Vi skal favne alle medlemmer.

Generalforsamlingen sidste år godkendte et forslag fra bestyrelsen om at se Efterskoleforeningens demokrati efter i sømmene. Siden har en arbejdsgruppe under bestyrelsen drøftet foreningens rolle som hhv. medlemsorganisation, interesseorganisation og folkelig bevægelse med medlemmerne på en række møder rundt i alle landsdele. Først i maj og senest i november.

Drøftelserne er undervejs blevet snævret ind til konkrete oplæg til vedtægtsændringer.

Til generalforsamlingen stiller vi derfor forslag om ændring af vedtægterne på følgende fire punkter: (Læs mere sidst i dette hæfte)

1. Mulighed for urafstemning
2. Mindst to skolebestyrelsesmedlemmer i bestyrelsen
3. Prioriteringsvalgmetoden erstattes af almindelig stemmefordeling
4. Todelt kontingentmodel

Bestyrelsen er meget taknemmelig for, at så mange medlemmer brugte tid på at møde op og deltage i drøftelserne. Processen har gjort os skarpere på de værdier, vi bør værne om. Først og fremmest vores brede, folkelige forankring og den legitimitet, der følger af at have et stort bagland. Og ikke mindst, at vi holder sammen som skoleform.

Ekstra indsats for bestyrelse og ledelse på efterskolerne

I 2018 har en arbejdsgruppe under bestyrelsen taget nye initiativer til bl.a. en temadag for bestyrelsesmedlemmer, kurser for forstandere samt en indsats for at øge antallet af kvindelige ansøgere til lederstillinger på efterskolerne. Aktiviteterne finder sted i 2019.

Arbejdsgruppen har samtidig koordineret en indsats for nye forstandere med tilbud om at få besøg af et bestyrelsesmedlem i den første periode af ansættelsen.

Arbejdsgruppen arbejder derudover med evaluering og udvikling af eksisterende aktiviteter, herunder temadag for formænd, kaldet 'Formandstræf', kurser for nye efterskoleledere og den årlige lederkonference.

Det er også i dette udvalg, at arbejdet med en gennemgående revision af Håndbog for bestyrelser finder sted. Dette arbejde forventes afsluttet i løbet af foråret 2019.

Temadage, kurser og medlemsmøder

Efterskoleforeningen inviterede i 2018 medlemmerne til temadage og medlemsmøder på ni forskellige skoler rundt omkring i landet.

Møderne tiltrak 278 medlemmer og handlede bl.a. om OK18 og medlemsdemokrati.

1.357 medlemmer deltog på et af Efterskoleforeningens 24 kurser.

Kurset for nye forstandere er samtidig blevet suppleret med, at bestyrelsen har en ambition om at besøge alle helt nye forstandere.

Der er blevet holdt kurser for bestyrelsesmedlemmer, pedellere, sekretærer, køkkenledere, vejledere, kommunikationsmedarbejdere, lærere fra Sydslesvig, nye lærere og nye ledere, og emnerne spændte bredt lige fra synliggørelse af skolens køkken til den nye ferielov og grønlandske unge.

Derudover har foreningens konsulenter i løbet af året bl.a. rådgivet skolerne om skoledrift og arbejdstid, holdt oplæg for bestyrelser, regionale forstander- og sekretærnetværk om socialt ansvar, specialundervisningstilskud og bestyrelsesarbejde samt været bisiddere i afskedigelsessager og tvister om udmøntning af lokalløn.



OK18

Det helt store omdrejningspunkt for medlemmerne i år har været forhandlingerne om en ny overenskomst for lærere og ledere.

Overenskomstforhandlingerne i foråret trak ud, og vi var helt fremme ved slutningen af april, før der landede en aftale. Vi fik et resultat med flere nye - men også nogle uafklarede – elementer.

Kan vi tage afsted på den planlagte lejrskole i april? Det var et spørgsmål, som konsulenterne i sekretariatet på Vartov fik mange gange i løbet af foråret. For med udsigt til en mulig konflikt, hvor skolerne skulle undvære flertallet af lærerne, hang mange udlandsrejser i en tynd tråd med risiko for økonomisk tab, skuffede forventninger hos eleverne og spændinger mellem personalegrupperne. Og kunne eleverne nå at komme tilbage efter en eventuel konflikt og få et meningsfuldt forløb ud af det op til prøverne og afslutningen af skoleåret?

Heldigvis nåede forhandlerne hinanden, så en konflikt udeblev. I stedet fik vi et overenskomstresultat med bl.a. lønudvikling, forbedring af gruppeordningen, periodeprojekter om løn og fokus på individuel kompetenceudvikling.

Betalt spisepause blev også en del af resultatet, men i skrivende stund afventer vi en endelig afklaring.

En ny aftale om lærernes arbejdstid blev skudt til hjørne, mens resultatet af kommissionsarbejdet på folkeskoleområdet om samme emne afventer. En overgang troede vi også alle sammen, at de timelønnede lærere blev omfattet af en gruppeordning, men det blev tilbagerullet.

Som noget nyt fik lederne med virkning fra 1. januar 2019 egen organisationsaftale i stedet for at være omfattet af den samme som lærerne. Det betyder bl.a., at der fremover kun findes to stillingskategorier for ledere: Øverste

leder og mellemledere. Aftalen afventer ved redaktionens afslutning endelig udmøntning.

Selv om der kun opereres med de stillingskategorier, vil efterskolerne stadig kunne benytte titlerne som forstander, viceforstander og afdelingsleder. Efterskoleforeningen har sammen med de øvrige skoleforeninger og med Frie Skolers Ledere udarbejdet nye ansættelseskontrakter, der tager højde for dette.

Der er også andre nye elementer i aftalen. Bl.a. et nyt løninterval til øverste leder for skoler med over 250 årselever, ligesom intervallernes top er blevet hævet en smule.

Den største forandring er sket for mellemlederne, som nu ikke længere er omfattet af intervallønsystemet. Efter 1. januar 2019 skal mellemledere placeres på et basisløntrin afhængig af skolestørrelse og med tilhørende forhandling af midlertidige og/eller varige tillæg. Der er dog ingen ledere, der med overgangen til den nye organisationsaftale kan gå ned i løn.

Endelig betyder aftalen, at Frie Skolers Ledere ikke længere skal godkende de indgåede lønaftaler.

10. klasses fremtid

10. klasse har været i vælten igen det seneste år. Først kom udspillet "Fra folkeskole til faglært – erhvervsuddannelser til fremtiden" med fokus på erhvervsretning af 10. klasse, og i slutningen af november indgik regeringen så et bredt forlig med de øvrige partier i Folketinget.

Aftalen skal styrke erhvervsuddannelserne og gøre dem mere attraktive for de unge. Langt de fleste initiativer retter sig mod indholdet og kvaliteten i erhvervsuddannelserne, men der er også initiativer, der retter sig mod, hvordan vejen fra folkeskolen til erhvervsuddannelserne kan blive nemmere for de unge.

Det politiske ønske fra Venstre og Socialdemokratiet om at få flere af folkeskolens 10. klasser lagt over på erhvervsskoler er en del af forliget. Der er præmier til de skoler og kommuner, der vælger at gå i den retning.

Ekspertudvalg kommer med anbefalinger

Selve forliget rører dog ikke for alvor ved rammerne eller indholdet af den nuværende almene 10. klasse. Endnu. Som en del af forliget er der nedsat et ekspertudvalg, der skal undersøge, hvordan 10. klasse kan erhvervsrettes. Ekspertudvalget skal komme med anbefalinger senest i slutningen af i år.

Der er anerkendende ord til efterskolernes arbejde, og det fremgår tydeligt af forligsteksten, at "der skal tages højde for særlige skoleformer, som for eksempel efterskolerne, og den særlige rolle de spiller i uddannelsessystemet, så der også fremadrettet er et 10. klassestilbud til elever, der ønsker et skoletilbud væk hjemmefra."

Det er umiddelbart betryggende, at der både i forliget og i ekspertudvalgets kommissorium tages hensyn til vores skoleform. Men vi kommer til at kæmpe for vores frihed til at udbyde en almen og mangfoldig 10. klasse. For vi kan risikere, at den almene 10. klasse i højere grad bliver en slags forskole til erhvervsuddannelserne.

Nedsættelsen af ekspertudvalget betyder, at bestyrelsen har gjort 10. klasse til et særligt indsatsområde for bestyrelsens arbejde. En arbejdsgruppe under bestyrelsen har formuleret input til ekspertudvalget om vigtigheden af at bevare den almene 10. klasse på efterskolen samt beskrevet det unikke, selvstændige skoleår med frie rammer, som 10. klasse på efterskole er. Arbejdsgruppens input er samlet i en pjece, der bliver sendt til ekspertudvalget, alle politikere på Christiansborg og til regeringen. Pjecen vil samtidig være at finde i årsmødemappen, så den forhåbentligt kan inspirere til debat på skolerne.

Vi gør flere nysgerrige på håndværk

Når det er sagt, så er der ingen tvivl om, at samfundet har behov for flere faglærte og dermed, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse.

Efterskoleforeningen har i lighed med regeringen sat et ambitiøst mål om, at mange flere skal vælge en erhvervsuddannelse i 2025. Det er et sejt træk, selv om vekselvirkningen mellem hånd og ånd er del af efterskolens DNA.

Efterskolerne har de senere år arbejdet intensivt på at styrke overgange og brobygning til erhvervsuddannelserne i mere eller mindre tæt samarbejde med de lokale erhvervsskoler. Mere end halvdelen af efterskolerne udbyder nu linjer eller valgfag, der flugter med erhvervsuddannelsernes linjer. Alt lige fra tømrerfag til kokkelinjer og motorværksteder. Det viser en undersøgelse fra 2018.

Vores opgave er at vise de unge, hvilke livs- og karrieremuligheder, der ligger i vores erhvervsuddannelses-system. Men vi kan ikke tvinge de unge til at vælge en erhvervsuddannelse. Hvis en elev i vejledningen bliver afklaret om, at gymnasiet er den rette vej, er det også en succes, fordi eleven har truffet et bevidst uddannelsesvalg på et oplyst grundlag.

Der er dog én afgørende forudsætning for, at det vil lykkes at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse: At erhvervsskolerne skaber et mere attraktivt studiemiljø. De unge søger ikke bare efter et fag. De søger også identitet, sociale netværk, nære venner og prestige.

Vi håber, at erhvervsuddannelsesreformen kan bidrage til at øge kvaliteten af de undervisningstilbud, der møder de unge.





Undersøgelse af erhvervsorienterede overgange

I foråret 2018 undersøgte vi efterskolernes arbejde med erhvervsorienterede overgange til ungdomsuddannelserne. Dels via en survey, dels ved at dykke ned i syv udvalgte eksempler.

Resultaterne var meget opmuntrende: Antallet af efterskoler, der udbyder fag eller linjer, som peger i retning af erhvervsuddannelsernes hovedområder, er steget markant.

50 procent af efterskolerne tilbyder fag eller linjer rettet mod erhvervsuddannelsernes hovedområder, og flere er på vej. Det er en markant stigning fra 23 procent af skolerne i 2015.

Der blev i forbindelse med arbejdet udgivet en pjece med de syv eksempler, der kan hentes på Efterskoleforeningens hjemmeside.



#STOP2pctNU

I forbindelse med reformen af erhvervsuddannelserne, fik erhvervsskolerne fjernet omprioriteringsbidraget på to procent.

Efterskoleforeningen gik i 2018 sammen med en række andre skoleforeninger om kampagnen #STOP2pctNU for at få fjernet omprioriteringsbidraget på alle uddannelser med finansloven for 2020.

Foreningerne har bl.a. haft møder med Socialdemokraternes formand Mette Frederiksen, undervisningsminister Merete Riisager samt uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers. Mette Frederiksen udtrykte ønske om at fjerne omprioriteringsbidraget, hvis Socialdemokraterne kommer til magten efter valget. Vi fortsætter kampagnen med de øvrige skoleforeninger.

Ny kommunikationsstrategi

Det tredje indsatsområde for bestyrelsens arbejde er en ny kommunikationsstrategi.

Mediebilledet, behovet for politisk interessevaretagelse og debatkulturen har ændret sig. Vi skal fylde mere på alle planer. Både i dagligdagens små debatter, og når der er stormløb på en sag, vi kæmper for. Siden sidste år har en arbejdsgruppe arbejdet med bl.a. en ny kanalstrategi, så vi dels følger medieudviklingen generelt og dels har en stærkere platform at kommunikere fra.

Vi får ny hjemmeside fra 1. juni. Hjemmesiderne efterskole.dk og efterskoleforeningen.dk slås sammen til én hjemmeside med nyt design og en enklere navigation. Den nye hjemmeside er vores centrale nyhedsmedie og udkommer med dagligt indhold om alt fra politik, debat, inspiration og nyheder fra efterskolerne. Begejstring, ungdom og fællesskab er nøgleord.

”Find din efterskole” er stadig et centralt element på hjemmesiden, og skolernes egne sider på hjemmesiden er lige så fremtrædende som tidligere.

Med den nye strategi er der enighed om stadig at udgive et blad. Men med fornyet form og indhold. Magasinet vil have fokus på efterskoleliv og samfundstendenser inden for ungdomsliv og uddannelse. Vi vil være toneangivende på det felt, og magasinet vil blive sendt til politikere, eksperter og debattører, så vi kommer bredere ud med vores budskaber. Samtidig kommer magasinartiklerne på hjemmesiden, så det fremover bliver muligt at dele artikler. Det nye magasin udkommer første gang i september og bliver produceret af en ny redaktion i Vartov. Der er brug for at prioritere ressourcerne her til vores samlede kommunikation med bedre synergi mellem og mere tryk på alle vores medieplatforme. Vi vil i denne forbindelse sige mange tak for et godt samarbejde med Torben Elsig og Magasinhuset i Vejle.

Med den nye kommunikationsstrategi kommer der desuden mere målrettede nyhedsbreve inden for forskellige emner. Vi vender tilbage med den del, når det er muligt at tilmelde sig de enkelte nyhedsbreve.

Det originale sociale netværk

Vi er det originale, sociale netværk! Årets kampagne for Efterskolernes Dag 2018 er fortællingen om efterskolens særlige fællesskab. Hvad er efterskolefællesskab? Hvordan adskiller det sig fra andre – f.eks. digitale fællesskaber? Og hvilken betydning har fællesskabet for de unges personlige og faglige udvikling?

Kampagnefilmen viser to unge youtubere med deres vinkel på fordelene ved efterskolens analoge fællesskab: Pinlige forældre på sociale medier gør bl.a. efterskolens sociale fællesskab til en eftertragtet helle. Vi – efterskolen - ER Det originale sociale netværk, som har mange flere år på bagen end de sociale medier. Siden 1851 faktisk. Tag den Snapchat!

Flere skoler har benyttet sig af muligheden for at lave en version af kampagnefilmen med skolens egen slutning, hvor de viser det særlige fællesskab på netop deres skole.

Men vi skal heller ikke hæve os mere over digitale fællesskaber end højst nødvendigt. For vi bruger selv de sociale medier i vores kommunikation, og de er vigtige medier for de unge.

Filmen blev da også delt på Facebook og på Instagram. Alene på Facebook nåede den næsten en halv million unge og deres forældre. Særligt de unge likede, kommenterede og delte filmen.

Vi tager socialt ansvar

Efterskolen forbedrer socialt udsattes chancer for uddannelse. Analysevirksomheden Moos-Bjerre gennemførte i 2018 en analyse af effekten af efterskoleophold for udsatte unge. En registerbaseret analyse af 37.000 unge, der fra 1995-2016 har afsluttet grundskolen i enten 9. eller 10. klasse, og som har modtaget 'forebyggende foranstaltninger' efter lov om social service.

Undersøgelsen viser, at unge, der har gået i 10. klasse, har 15 procent øget chance for at gennemføre en ungdomsuddannelse i forhold til unge, der afslutter skolen efter 9. klasse. Hvis de tilmed tager 10. klasse på efterskole, øges sandsynligheden med seks procent i gennemsnit i forhold til andre skoleformer.

Samtidig gør flere regioner nu virkelighed af efterskolerenes "Charter for socialt ansvar" ved at ansætte koordinatore til at arbejde med særlige elevgrupper. Og flere efterskoler har taget opgaven med det sociale ansvar på sig og gør eksempelvis en indsats for at rekruttere unge fra minoritetsgrupper til skolerne. Andre efterskoler har skruet op for arbejdet med at inkludere psykisk sårbare elever i skolernes sociale liv.

Første år med Egmont Fondens "En Håndsrækning"

Via stipendieordningen "En Håndsrækning" uddelte Efterskoleforeningen i 2018 42 stipendier fra Egmont Fonden til unge fordelt på 31 efterskoler. I 2019 forventer vi at uddele ca. 55 stipendier.

I de første evalueringer, som Efterskoleforeningen gennemførte på skolerne sidste forår, lyder det bl.a., at de unge har fået styrket troen på egne evner, løftet deres faglige kompetencer og er blevet mere sikre på deres videre valg af uddannelse. I spørgsmålet om, hvad de har fået på efterskolen, som de ellers ikke ville have fået, siger to ud af tre: Venner.

"En Håndsrækning" er et femårigt partnerskab mellem Egmont Fonden og Efterskoleforeningen. Egmont Fonden giver i perioden fem millioner kroner til stipendier til udsatte unges ophold på efterskoler. Familier med indkomster under 240.000 kroner årligt kan søge om 20.000 kroner i tilskud til egenbetalingen. Efterskoleforeningen administrerer ordningen.

Regeringen dropper integration, der virker

Finansloven for 2019 indeholdt en ubehagelig overraskelse for efterskolerne. Det nye paradigmeskifte i udlændingebatten rammer integrationen på efterskolerne hårdt.

Tillægstaksten til flygtninge og indvandrere, i alt 10 mio. kr., er sparet væk. Taksten blev i 2003 indført for at fremme integration af indvandrere og efterkommere. Pengene er bl.a. gået til nedsat egenbetaling, mentorordninger og tolke i skole-hjem-samarbejdet og har siden virket efter hensigten. I den grad.

Unge med flygtninge- og indvandrerbaggrund opnår et stort dansksprogligt, fagligt, socialt og personligt udbytte af et efterskoleophold, får større viden om det danske



samfund og danske traditioner samt en stærk oplevelse af at være en del af fællesskabet. Det viser en rapport fra Als Research fra juni 2018.

Besparselsen har fået stor opmærksomhed i medierne, og efterskolerne er blevet bakket op af flere ordførere samt af private aktører og organisationer.

Sammen med besparelser på stipendier i form af tilskud til efterskoleophold for flygtninge- og indvandrere, betyder det, at der fremover kun vil være tilskud til efterskoleophold for omkring 60 flygtninge- og indvandrere årligt mod ca. 200 de seneste år.

Det er en rigtig ærgerlig situation for de flygtninge og indvandrere, der nu ikke får muligheden for at komme på efterskole.

Vejledning til arbejdet med unge i psykisk mistrivsel

Efterskolerne har flere og flere elever med psykiske udfordringer. Det er f.eks. elever med spiseforstyrrelser, angst og selvskaide. Nogle har en egentlig diagnose, andre har symptomer. Nogle er velbeskrevne inden start, for andre dukker problematikken først op i løbet af året. Mange efterskoler efterlyser mere viden om, hvordan man arbejder med denne elevgruppe.

Derfor har Efterskoleforeningen i 2018 holdt kurser i "Psykisk førstehjælp" udviklet af Psykiatrifonden. På kurset lærer deltagerne om psykiske sygdomme, hvordan de viser sig hos de unge, samt hvordan de kan hjælpe unge i mistrivsel bedst muligt. Samtidig har der været kurser om angst med mulighed for at gå i dybden med diagnosen.

I forlængelse af kurserne har Efterskoleforeningen udgivet vejledningen "At holde balancen".



Færre med indvandrerbaggrund – flere fra Færøerne

Antallet af elever med flygtninge- og indvandrerbaggrund er gået 20,8 procent tilbage i skoleåret 2018/19 i forhold til samme tidspunkt sidste år.

Antallet af grønlandske elever er faldet med 7,7 procent, mens antallet af færøske elever er steget med 23,8 procent.





Vejledningen tager udgangspunkt i unge med angst, depression, spiseforstyrrelser og selvskade på efterskoler, og den giver viden om de forskellige tilstande, og om hvordan man som efterskole håndterer elever i psykisk mistrivsel. Vejledningen indeholder også konkrete eksempler på skoler, der med succes arbejder med elever med f.eks. angst eller spiseforstyrrelser.

Vejledningen kan hentes på Efterskoleforeningens hjemmeside.

Efterskolerne på Folkemødet

Psykisk mistrivsel var også på dagsordenen på Folkemødet på Bornholm i 2018. Her var Efterskoleforeningen bl.a. arrangør af en debat om præstationssamfundet og dets konsekvenser "Gør præstationssamfundet de unge syge?" Det var en debat, der løftede sig langt ud over Bornholm og blev samtaleemne i medierne også efter Folkemødets afslutning.

I Allinge stod vi også bag debatten "Er digitale fællesskaber rigtige fællesskaber?" med forskere, meningsdannere og politikere.

Elever fra Baunehøj Efterskole, Faxehus Efterskole og Skals Efterskole indbød til bl.a. silent podcast, refleksion over hamsterhjulet, deres fremtid på arbejdsmarkedet og en debat om, hvilken forskel unge kan gøre i internationalt humanitært arbejde. Efterskoleeleverne er gode til at skabe engagement og nye debatformer, og i 2019 styrker vi yderligere de unges platform på Folkemødet i et samarbejde om Ungdomshøjen med bl.a. DUF, Højskolerne og Friskolerne.

Samarbejde med Sydkorea

Sydkoreanernes store interesse for efterskolerne fortsatte i 2018, og mange efterskoler har mærket den store interesse fra de besøgende delegationer af politikere, embedsmænd, lærere og forældre.

Enkelte skoler har modtaget elever fra Sydkorea, og Efterskoleforeningen har i den forbindelse fået produceret en film med tre sydkoreanske efterskoleelever, der fortæller om deres oplevelser med efterskolen. Eleverne lægger stor vægt på lærer-elev relationens indflydelse på deres personlige og faglige udvikling.

I november 2018 deltog Efterskoleforeningen og tre forstandere i en sydkoreansk uddannelsesmesse med fokus på danske efterskoler, højskoler, gymnasier og skovbørnehaver og med deltagelse af både Sydkoreas undervisningsminister og den danske ambassadør i Sydkorea.

Der blev fra flere sider udtrykt ønske om at få den sydkoreanske undervisningsminister på besøg i Danmark og på danske efterskoler i 2019, når Danmark og Sydkorea fejrer 60 år med diplomatiske forbindelser.

Uddannelsesmessen var arrangeret af Mr. Oh, som deltog i sidste årsmøde i Efterskoleforeningen. Dagen efter uddannelsesmessen fløj Mr. Oh til Danmark for at modtage N.F.S. Grundtvigs pris for sit store arbejde med at udbrede kendskabet til efterskolerne og Grundtvigs skoletanker i Sydkorea.

The Power of Belonging

I oktober 2018 inviterede Efterskoleforeningen til international konference under overskriften "The power of Belonging" - fællesskabets kraft - i samarbejde med Højskolerne, Friskolerne og Den frie Lærerskole.

Konferencen kredsede om konkrete spørgsmål som: Hvordan kan vi hjælpe unge mennesker med at navigere i en kompleks verden? Hvad vil det sige at arbejde for det fælles bedste? Hvori består kraften i at høre til? På konferencen deltog bl.a. professor Noemi Katznelson fra Center for Ungdomsforskning, professor Jan Maschelein fra University of Leuven og Dr. Kelly Allen fra University of Melbourne.

Der var deltagere fra 21 lande, der ud over videnskabelige oplæg fik mulighed for skolebesøg og workshops. Konferencen efterfulgte den første internationale konference "Togetherness as motivation" i 2016.

Sydslesvigske elever

Antallet af sydslesvigske elever på efterskole er steget med 14,8 procent til 111 elever i skoleåret 2018/19.

Sydslesvigudvalget, der bevilger penge til det danske mindretal i Sydslesvig, giver nu tilskud til, at alle ca. 470 elever fra 7. klasse på de sydslesvigske skoler kommer på efterskolebesøg i region Syd- og Sønderjylland en fredag til lørdag i dette skoleår. Formålet er at øge sydslesvigske unges kendskab til dansk sprog og kultur.

Vi nærmer os samtidig markeringen af 100-året for Sønderjyllands genforening med Danmark. Det foregår i 2020. Vi er i dialog med Grænsforeningen og Dansk Skoleforening for Sydslesvig om, hvordan vi som efterskoler kan være med til at fejre jubilæet. En af de mange spændende idéer er projektet "Ung genforening 2020", hvor cirka 5.000 børn og unge fra det danske mindretal tager på lejrskole i Danmark for at møde rigsdanske børn og unge på forskellige folkeskoler, friskoler og efterskoler i uge 20. Det har vi givet udtryk for, at vi er interesseret i, og projektet har indtil videre modtaget et tilskud på 2 mio. kr. fra Sydslesvigudvalget.

Grønlandske elever

Vi oplever i øjeblikket en øget interesse for Grønland og landets udfordringer. Det gælder både en øget politisk interesse og en øget almen interesse. Derfor - bl.a. - prioriterer bestyrelsen arbejdet med Grønland højt.

I september besøgte repræsentanter fra Efterskoleforeningen Grønland for at holde møder med samarbejdspartnere om grønlandske unge på efterskole i Danmark.

Efterskolerne har godt 300 elever fra Grønland om året, der kan gå på efterskole i Danmark på lige vilkår med danske unge. Det er en ordning, der er stor tilfredshed med, men som også kan give visse udfordringer for de unge og for skolerne.

Uddannelsesstyrelsen i Grønland, Center for Vejledning i Nuuk, Foreningen Grønlandske Børn og de grønlandske huse i Danmark samarbejder med efterskolerne om at få de unges ophold til at lykkes.

I august 2018 blev der for første gang afholdt en Intro-camp for 140 grønlandske unge på Rejsby Europæiske Efterskole. Camp'en skal forberede de unge bedre på efterskoleophold i Danmark og vil fortsætte, muligvis i en anden form, i de kommende år.

Efterskolerne har taget godt imod en ny mulighed for at tilbyde grønlandske unge grønlandske skriftlige afgangsprøver i dansk, matematik, engelsk og grønlandsk. 50 unge benyttede muligheden i 2018, og tilbuddet fortsætter i 2019 for elever, hvor skolen vurderer, at det er relevant for deres uddannelsesplan.

Efterskolernes Køkkentjans

2018 blev startskuddet for tre års arbejde med at klæde køkkenmedarbejderne på, så eleverne kan få mere viden om og interesse for mad, måltider og færdigheder i køkkenet. Køkkenmedarbejderne bliver klædt på til at lave en sjov, motiverende og faglig køkkentjans med eleverne i centrum. Efterskoleforeningen samarbejder med Madkulturen om projektet, der er støtte af Nordea-fonden.

Efterskoler fra Sjælland og Fyn har deltaget i skoleåret 2018/19, og tilbagemeldingerne er begejstrede. Projektet rammer lige ind i et behov hos en gruppe medarbejdere, der spiller en central rolle for elevernes efterskoleophold.

I skoleåret 2019/20 er det skoler fra efterskoleregionerne Midt- og østjyske samt Syd- og sønderjyske, der er med i projektet.

Læs mere på www.kokkentjansen.nu

Frirummet – anden fase

Efterskoleforeningen er sammen med Friskolerne, Højskolerne og TrygFonden medstifter af Frirummet, der er et fælles forsøg på at styrke den demokratiske samtale. Mange af jer er uddannet til debatpiloter og kender Frirummet indefra. I en Frirumsdebat er målet ikke at blive enige eller opnå konsensus, men at vi alle bliver klogere og får et bedre udgangspunkt for at danne vores egen holdning.

Frirummet har i 2018 fået en ny bevilling fra TrygFonden til anden fase, der skal gennemføres i 2019 og 2020. Der er blevet ansat to nye medarbejdere i sekretariatet, der er ansvarlige for henholdsvis et debatspor og et pædagogisk spor. Vi har store forventninger til, at endnu flere efterskoler vil blive engageret i Frirummets anden fase.

Fælles skoleindkøb er sund fornuft

Det er snart tre år siden, vi gik sammen med Højskolerne og Friskolerne om at lave vores egen skoleindkøbsforening Skoleindkøb. Foreningen kan sikre skoler væsentligt billigere indkøb af alt fra kontorstole til linned og grøntsager.

På nuværende tidspunkt har Skoleindkøb 135 medlemmer, herunder 95 efterskoler. Vi vil gerne opfordre flere skoler til at blive medlemmer i 2019. Det er en sikker gevinst.

Højskolesangbogen

Højskolesangbogen er Danmarks bedst sælgende bog, og den er en naturlig og ufravigelig del af vores sangtradition på efterskolerne.

I Efterskoleforeningen følger vi arbejdet med den nye højskolesangbog tæt, og vi har bl.a. haft møde med sangbogsudvalget. Vi har bedt jer skoler komme med bud på de sange, I gerne vil bevare i den nye højskolesangbog, og de er sendt til sangbogsudvalget. Derfor håber vi også, at der kommer et efterskoleaftryk i den nye højskolesangbog.

I år afgøres det, hvilke sange der kommer med i den 19. udgave af højskolesangbogen, der udgives i 2020.

Intensive læringsforløb

Projektet Intensive Læringsforløb er støttet med to mio. kroner fra Egmont Fonden, og her eksperimenterer en række skoler med at udvikle intensive læringsforløb for 9. klasseelever, der har brug for et fagligt løft. Projektet kører på andet år.

I skoleåret 2017/18 har 70 elever fordelt på syv skoler modtaget et intensivt forløb på fire uger, hvor der har været fokus på dansk og matematik. Desuden er der udviklet et nyt fag "Mit liv", der skal styrke elevernes sociale og personlige kompetencer. I skoleåret 2018/19 er forløbet i gang med et nyt hold elever.

Københavns Professionshøjskole har lavet en midtvejs-evaluering, der viser, at særligt det nye fag "Mit liv" fremmer elevernes personlige, sociale og faglige læring og udvikling. Skolerne oplever generelt, at det er spændende og lærerigt at være med i projektet. En af de store udfordringer er skemalægning og det store timeforbrug, når en lille gruppe elever skal have ekstra lærerdækning i en længere periode.

Når forsøgsperioden slutter i juni 2019, vil Efterskoleforeningen sammen med de deltagende skoler evaluere, hvilke elementer der kan udbredes på andre efterskoler til elever, der har brug for et ekstra skub for at komme i gang på en ungdomsuddannelse.

Specialundervisning og inklusion

2018 blev sidste år med overgangsordningen for ordblinde- og specialefterskolerne i forbindelse med omlægningen af skolernes specialtilskud fra en tilskudsmodel, hvor der blev søgt lærertimer for hver enkel elev til en taxameterstyret model.

For nogle skoler har det betydet et markant fald i tilskudet, og der har derfor været en lang overgangsperiode for at sikre skolerne tid til at forberede sig.

Den nye tilskudsmodel har mange gode elementer. Bl.a. er den mere administrativt enkel med større budgetsikkerhed for skolerne inden for et budgetår. Dog er tilskudsmodellen gået fra at være en aktivitetsstyret ordning til en puljeordning. Det betyder, at stigende aktivitet og/eller flere elever med stort støttebehov skal finansieres inden for puljen i form af lavere takster til alle. Fra 2018 til 2019 har vi heldigvis kun set et lille fald i taksterne, men Efterskoleforeningen vil nøje følge udviklingen - og også om nødvendigt rejse spørgsmålet politisk.

Uddannelsesvejledning

Mange efterskoler har i flere år arbejdet på at styrke vejledningsindsatsen endnu mere.

Et af vilkårene for vejlederne er, at der i disse år er særligt mange nye lov- og bekendtgørelsesændringer, som har indflydelse på efterskolernes vejlederpraksis.

I 2018 har vejlederne skullet sætte sig ind i de nye adgangskrav til erhvervsuddannelserne og de gymnasiale



Forsøgs- og udviklingsprojekter

Efterskoleforeningen har igen i år via en bevilling fra Undervisningsministeriet støttet en række spændende forsøgs- og udviklingsprojekter på efterskolerne.

I skoleåret 2017/18 har følgende projekter fået støtte:

Flakkebjerg Efterskole: Udvikling af dialogværktøj til arbejdet med sårbare elever

Galtrup Musik- og Idrætsefterskole: Kvalificering af skolens brug af kommunale sociale støttetimer til sårbare elever (mentorstøtte)

Ågård Efterskole: Skoleeksperiment med elevernes brug af digitale medier med fokus på, hvad de gør ved undervisning og samvær på efterskolen

Hellebjerg Idrætsefterskole: Arbejdet med at skabe tættere bånd mellem skolen og lokalsamfundet med fokus på idræt og fysisk aktivitet

Kragelund Efterskole: Forsøg med ung til ung-metode, hvor ordblinde efterskoleelever underviser andre ordblinde elever

Magleby Efterskole: Udvikling af den selv- og lokalfor-synende efterskole i tæt samarbejde med lokale aktører med henblik på gode overgange til EUD

Ollerup Efterskole m.fl.: Udvikling af Ungedag om demokrati, arrangeret af og for unge (2-årigt projekt, der afsluttes i skoleåret 2018/19)

Efterskoleforeningen: Udvikling af undervisningsmateriale til efterskolerne, der sætter fokus på unges trivsel

Efterskoleforeningen: Udvikling af idekatalog om, hvordan man på efterskolerne kan arbejde med idrætsfaget, så det leder hen mod den afsluttende idrætsprøve

Der er frist for at søge tilskud til Forsøgs- og udviklingsprojekter for skoleåret 2019/20 den 24. april 2019. Ansøgningsskema findes på Efterskoleforeningens hjemmeside.

Vejledere

Der er ca. 550 vejledere på efterskolerne.

Der er 16 vejledernetværk og en meget aktiv Facebookgruppe, hvor medlemmerne sparrer og deler viden.

uddannelser samt indrette sig på, at eleverne skal arbejde med en Studievalgsportfolio, der skal vedhæftes ansøgningen til en ungdomsuddannelse.

Det har ikke været nogen nem opgave at forstå og formidle de nye adgangskrav, der er meget komplekse.

De nye adgangskrav var derfor også ét af oplæggene på årets vejlederkonference med rekordstor deltagelse.

Næsten 400 efterskolevejledere, som repræsenterede 75 procent af alle efterskoler, var samlet i to dage i september for at inspirere hinanden. Af øvrige oplæg kan

nævnes Nyt fra ministeriet, Unge med angst set fra et vejlederperspektiv og Den Forberedende Grunduddannelse, FGU, der træder i kraft fra august 2019.

Persondataforordningen er trådt i kraft

Den 25. maj 2018 trådte en ny EU-forordning om beskyttelse af persondata formelt i kraft.

Efterskoleforeningen har samarbejdet med de øvrige frie skoleforeninger om at forberede skolerne på forordningen. I takt med at Datatilsynet har omsat de europæiske regler til dansk lov og tilhørende vejledninger, har en arbejdsgruppe forsøgt at omsætte kravene til skolerens virkelighed. Stor tak til de skoler, der har bidraget til arbejdet med erfaringer og gode spørgsmål, som andre skoler kan blive klogere af.

Det er Efterskoleforeningens vurdering, at skolerne har været igennem et stort arbejde for at leve op til forordningens regler, som stadig skaber udfordringer i hverdagen. Datatilsynet har meldt ud, at de vil fortsætte den dialog- og læringsbaserede tilgang i tilsynet med virksomheder og institutioner.

Regnskabsanalyse 2017

De regnskabsmæssige nøgletal for 2017 ser således ud:

Nøgletal, 2017	Rene	Almene	0-99	100-149	150-	Ordbl	Spec	Fri/eft
Skoler med underskud	32	29	22	7	0	1	2	2
Likviditetsgrad	72	69	70	69	78	86	89	64
Soliditetsgrad	46	45	46	44	45	50	46	47
Overskudsgrad	4,38%	4,36%	-0,72%	4,36%	7,00%	5,19%	3,95%	2,55%

Note: 'Rene' efterskoler omfatter alle skoler, der ikke er kombineret med en anden skoleform som fri fagskole, friskole eller en højskole.

Almene skoler er alle de 'rene' skoler, der ikke har et samlet særligt undervisningstilbud (specialefterskoler).



Fem skoler lukkede i 2018

I løbet af 2018 er fem skoler lukket på grund af manglende elever. Det er Kongenshus Efterskole, Den Rytmske Efterskole i Båring, Borremose Efterskole samt de to efterskoler med tyrkisk bagland: Mina Hindholm Efterskole og Phønix Efterskole.

En ny skole er kommet til. Det er Aalborg Efterskole, der startede i skoleåret 2018/19 med 84 elever.

Det kommende år

I 2019 kommer vi til at høre meget mere om 10. klasses fremtid. Det gælder ikke mindst, når ekspertudvalget kommer med anbefalinger sidst på året. Indtil da kan I være helt sikre på, at vi kommer til at være ekstra meget på Christiansborg for at sikre vores politiske interessevaretagelse.

Vi vil arbejde for, at alle 240 efterskoler i Danmark føler, de hører til og er en del af noget større. Det er et fælles ansvar. Derfor vil arbejdet i regionerne også være højt på dagsordenen den kommende tid. Vi tog hul på diskussionen om regionernes rolle ved medlemsmøderne i november sidste år, og efter årsmødet nedsætter bestyrelsen et udvalg, der skal se på, hvordan regionerne kan styrkes i fremtiden.

I 2019 får vi resultaterne af de to igangværende forskningsprojekter om efterskolens mulighed for at bidrage til udviklingen af interkulturelle kompetencer og efterskolens dannende undervisning. Det glæder vi os meget til.

Sidst men ikke mindst kommer vi til at tale endnu mere bæredygtighed!

I 2018 havde vi en usædvanlig varm sommer og nogle voldsomme regnskyl, der for alvor fik mange til både at tale mere om klima og bæredygtighed og ikke mindst tage situationen mere alvorligt. FN's verdensmål er i stigende grad kommet på dagsordenen nationalt og internationalt. Energiaftaler og klimatopmøder præger den globale dagsorden. Folkemødet i Allinge står i år i verdensmålenes tegn, og på årsmødet vil noget af fredagens program handle om bæredygtighed.

På efterskolerne bliver der også arbejdet med klima og bæredygtighed. Ikke bare som en tendens i tiden – men også med konkrete tiltag. På Sjælland afvikles senere på året en verdensmålsfestival, som vi i Efterskoleforeningen følger med stor interesse.

Derfor sætter bestyrelsen bæredygtighed på dagsordenen det kommende år. Vi vil gerne stimulere til både snak og handling om bæredygtighed på tværs af skolerne. Vi er optaget af, hvordan vi kan være med til at koordinere skolernes indsatser, og hvordan vi kan være med til at understøtte konkrete tiltag.

Vi ser frem til det kommende år. Vi glæder os til at arbejde sammen med jer.



Ledelses-beretning

Foreningen realiserede i 2018 et underskud på 1.376 tkr. Der var budgetteret et underskud på 1.770 tkr. Den positive udvikling kommer bl.a. fra tilskud til konsulenter, sparet løn i forbindelse med orlov og modtagne udbytter. Hertil kommer at omkostningsudviklingen generelt har været svagere end ventet. Modsat trækker, at der er afholdt udgifter på 1.000 tkr. til udvikling af ny hjemmeside, hvilket ikke er budgetteret. Hertil kommer merudgifter til frikøb i forbindelse med formandens sygdom. Stærkt stigende nervøsitet på finansmarkederne op til årsskiftet bevirkede, at foreningen fik et urealiseret kurstab på værdipapirbeholdningen på 591 tkr. Halvdelen af dette kurstab er dog i løbet af de første 3 uger af 2019 genvundet.

Kontingent

Skolekontingentet udgjorde i 2018 20.258 tkr. baseret på et årselevtal på 28.734 og et kontingent på 705 kr. pr. årselev. Bidrag til kampagnemidler udgjorde i 2018 2.011 tkr. baseret på 70 kr. pr. årselev. Samlet skolekontingent udgør 22.269 tkr.

Kontingentet for andre medlemmer end skoler udgjorde 250 kr. Samlet kontingent for andre medlemmer udgjorde 29 tkr.

Foreningens udgifter

En stor del af foreningens indtægter medgår til lønninger og lønsumsafgift. Netto udgør udgiften hertil efter tilskud til konsulenter m.m. 11.516 tkr.

Nettoudgiften til driften af bladet Efterskolen udgjorde i 2018 1.218 tkr. Resultatet er noget bedre end budgetteret som følge af højere annoncesalg.

Foreningen har også i 2018 arbejdet med flere udviklings- og forskningsprojekter, der hver især vil bidrage til at styrke skoleformens pædagogiske udvikling og til det omgivende samfunds forståelse af skoleformens kvaliteter. Der er således i 2018 arbejdet videre med de to i 2017 opstartede forskningsprojekter "Interkulturelle kompetencer" og "Dannende undervisning". Der er i 2018 realiseret samlede projektudgifter på 1.084 tkr. Projektet "Dannende undervisning" afsluttes først i 2019.

Foreningen har i 2018 administreret midler fra Undervisningsministeriet på 2,7 mkr. til forsøg og udvikling, orlov og konsulent- og kursusvirksomhed. På integrationsområdet administreres ligeledes betydelige beløb til stipendier til efterskoleophold. Der er i 2018 samlet anvendt 4,9 mkr. hertil. Den resterende bevilling til uddeling i skoleårene 2018/19 og 2019/20 udgør 8,2 mkr. Foreningen administrerer også midler til dækning af skolernes transportudgifter i forbindelse med brobygning. I 2018 2,6 mkr.

Budget og kontingent 2019

Årsmødet 2018 besluttede en sammenlægning af det ordinære kontingent på 705 kr. med bidraget til kampagnemidler på 70 kr. Det samlede skolekontingent for 2019 er derfor 775 kr. pr. årselev, hvilket er uændret i forhold til 2018. Budget 2019 er baseret på et årselevtal på 28.690, hvilket giver et samlet kontingent på 22,2 mkr. Kontingentet for andre medlemmer end skoler er 250 kr. svarende til en kontingentindtægt på 25 tkr.

Der planlægges et fortsat højt aktivitetsniveau i 2019, hvor der bl.a. arbejdes videre med det ovenfor nævnte projekt "Dannende undervisning" med et samlet forbrug på 0,8 mkr.

Vores nye kommunikationsstrategi betyder, at arbejdet med nyudvikling og forenkling af foreningens hjemmeside fortsætter og færdiggøres i 2019. Budgettet indeholder derfor en udgift på 1.500 tkr. hertil.

Det er besluttet at omlægge produktion og udgivelsesfrekvens af bladet Efterskolen. Det journalistiske arbejde hjemtages til sekretariatet. Der ansættes i denne forbindelse to medarbejdere i løbet af 2019, hvilket giver en merudgift i overgangsfasen. Samtidig hermed ændres antal udgivelser fra 10 ordinære numre plus et forældre-nummer om året til fire udvidede numre plus et forældre-nummer. Der er i budgettet indlagt en forventet nedgang i annonceindtægterne som følge heraf.

Udgivelserne i 2019 vil under den nuværende produktionsaftale bestå af seks ordinære numre plus et forældre-nummer. I den nye produktionsplan er planlagt to udvidede udgivelser i 2. halvår.

Der budgetteres herefter med et underskud i 2019 på 1.972 tkr. hvilket er 376 tkr. mere end oprindeligt budget for 2019.

Forslag til budget og kontingent 2020

Det foreslås trods den løbende omkostningsudvikling at holde kontingentet uændret på 775 kr. pr. årselev. Det vil i givet fald være 5. år med uændret kontingent. Bl.a. som følge af større løntilskud og andre indtægter samt besparelser på omkostningsområdet, hvor det har været muligt, er det lykkedes at kompensere for de uændrede kontingentindtægter. Årselevtallet forventes uændret som i 2019 at udgøre 28.690. Indtægtsgrundlaget er hermed på niveau med 2019. Kontingentet for andre medlemmer end skoler er 250 kr. svarende til en kontingentindtægt på tkr. 25.

Budget 2020 indeholder på projektområdet kun to mindre projekter med samlede omkostninger på 500 tkr.

Udviklingen af ny hjemmeside forventes afsluttet i 2019, hvorfor budget 2020 kun indeholder mindre udgifter til løbende vedligehold.

Den ovenfor nævnte omlægning af produktion og udgivelsesfrekvens af bladet Efterskolen forventes ligeledes afsluttet i 2019. Der udgives således fire udvidede numre og et forældrenummer i 2020. Der er tale om et betydeligt færre antal udgivelser. I budget 2020 forventes annonceindtægterne således mere end halveret i forhold til 2018. Der forventes ingen væsentlige ændringer herudover. Hvor det er skønnet nødvendigt, er der i budget 2020 taget højde for den forventede omkostningsudvikling.

Med et uændret indtægtsgrundlag budgetteres på basis af de nævnte forudsætninger med et mindre overskud på 432 tkr.

Egenkapitalen forventes, forudsat de budgetterede driftsresultater for 2019 og 2020 realiseres ultimo 2020, at udgøre 7,9 mkr.

Årsregnskab 2018

Resultatopgørelse 2018 (tkr.)

	Real. 2017	Real. 2018	Urevideret Budget 2018	Urevideret Budget 2019	Urevideret Budget 2020
Indtægter					
Skolekontingent	20.174	20.258	20.280	22.235	22.235
Medlemskontingent	28	29	30	25	25
Bidrag til kampagnemidler	2.003	2.011	2.012	0	0
Finansielle poster	295	-563	-120	-135	-110
Indtægter i alt	22.500	21.735	22.202	22.125	22.150
Udgifter					
Bestyrelsen	-4.281	-4.814	-4.785	-4.730	-4.243
Efterskolebladet	-1.109	-1.218	-1.347	-1.716	-1.309
Årsmøde	-862	-705	-770	-775	-775
Kampagnevirksomhed	-2.061	-1.325	-1.500	-500	-650
Kommunikationsvirksomhed	-1.852	-3.517	-2.706	-3.986	-2.398
Konsulentvirksomhed	-5.064	-4.394	-5.036	-4.750	-4.938
Sekretariat	-5.811	-6.251	-6.913	-6.690	-6.615
Lokaleudgifter	-685	-739	-765	-800	-790
Udgifter i alt	-21.725	-22.963	-23.822	-23.947	-21.718
Afskrivninger	-148	-148	-150	-150	0
Årets resultat	627	-1.376	-1.770	-1.972	432

Balance pr. 31. december 2018 (tkr.)

Aktiver	Real. 2017	Real. 2018
Driftsmateriel og inventar	296	148
Tilgodehavender hos bevillingsgivere	1.552	1.684
Tilgodehavender i øvrigt	566	392
Tilgodehavender i alt	2.118	2.076
Værdipapirer	10.539	10.119
Likvider	11.461	9.807
Likvide beholdninger i alt	22.000	19.926
Aktiver i alt	24.414	22.150
Passiver		
Egenkapital		
Grundfond	2.500	2.500
Anden egenkapital	7.744	8.371
Overført overskud	627	-1.376
Egenkapital i alt	10.871	9.495
Omkostningskreditorer	525	1.383
Skyldig vedr. bevillinger	5.537	5.561
Skyldig vedr. brobygning	2.600	0
Landsstævne 2017	1.842	1.806
Skyldige offentlige ydelser	344	205
Skyldige feriepenge	1.461	1.512
Anden gæld	1.234	2.188
Gæld i alt	13.543	12.655
Passiver i alt	24.414	22.150

Bestyrelsens forslag til vedtægtsændringer til generalforsamlingen 2019

Foreningens medlemsdemokrati har det godt, men der er behov for justeringer i vedtægterne

Indledning: Generalforsamlingen 2018 vedtog et forslag fra Efterskoleforeningens bestyrelse om at kigge foreningens medlemsdemokrati efter i sømmene.

Bestyrelsen har derfor i maj og november 2018 holdt medlemsmøder i alt syv forskellige steder i landet for at drøfte foreningens demokrati med medlemmerne. Det har været berigende og opløftende hver gang, og vi vil gerne takke alle, der har deltaget i drøftelserne på forskellig vis.

Møderne har atter engang vist os, at foreningens særlige sammensætning som skoleformsforening er den rigtige. Vi omfavner som forening alle efterskoler og deres bestyrelser, ledere og ansatte. I foreningen samles vi alle om at arbejde for skoleformens frie idégrundlag. Hver for sig og sammen arbejder vi for at danne og uddanne unge mennesker til livsduelige og demokratiske medborgere, for at skolerne bidrager aktivt i samfundet, og for at alle unge får mulighed for at vælge efterskole.

Det brede medlemskab, som vi vedtog i 2009, afspejler grundtanken om, at man bliver en del af efterskolebevægelsen, når man bliver ansat på en skole. Derfor ønsker vi at bevare vores medlemsbegreb, som det er.

Der er imidlertid sket meget i skoleformen siden 2009. Det gælder i foreningen, hvor antallet af deltagere på generalforsamlingen er forøget fra år til år. Og det gælder ude på skolerne, hvor bl.a. det samlede elevtal er vokset, og et mindre antal skoler er blevet væsentligt større end gennemsnittet.

Derfor mener vi, der er behov for en række justeringer i foreningens vedtægter, så vi også fremadrettet kan varetage alle foreningens roller som folkelig bevægelse, interesseorganisation og medlemsorganisation på en balanceret måde.

På den baggrund fremsætter vi fire forslag til vedtægtsændringer, som præsenteres nedenfor. Generalforsamlingen stemmer om hvert forslag for sig.

I tillæg til de fire forslag indeholder forslaget til ændringer i vedtægterne en række ordens- og konsekvensmæssige rettelser. En samlet oversigt herover følger på side 42.

Endelig har vi i årets løb også drøftet, hvordan vi kan styrke regionernes rolle i foreningens demokratiske struktur. Der har været en række gode forslag fremme, men vi vil gerne inddrage regionernes erfaringer og forslag på en mere systematisk måde. Derfor nedsætter vi en arbejdsgruppe til at behandle emnet i det kommende år.

Ad 1. Mulighed for urafstemning

Forslag 1: Det skrives ind i vedtægterne, at forslag, som er godkendt af generalforsamlingen, efterfølgende skal sendes til urafstemning blandt alle medlemsskoler, hvis Efterskoleforeningens bestyrelse eller mindst 10% af medlemsskolerne ønsker det.

Medlemsskoler kan fremsætte krav om urafstemning skriftligt forud for generalforsamlingen ved meddelelse til sekretariatet mindst to dage før generalforsamlingen, eller på selve generalforsamlingen.

Hvis urafstemningen ønskes af et mindretal af skoler, skal der præsenteres en liste med støtterne bag kravet for dirigenterne. Desuden skal kravet præsenteres mundtligt for generalforsamlingen.

Motivation: Efterskoleforeningen er som interesseorganisation afhængig af, at vi på troværdig vis repræsenterer alle skoler. Hvis der kan være tvivl om opbakningen til vigtige, fælles beslutninger eller repræsentationen på årsmødet, vil det være gavnligt at have muligheden for at bekræfte eller forkaste forslaget ved efterfølgende urafstemning, hvorved skolernes stemmefordeling bliver gennemsigtig for alle. Derfor indstiller bestyrelsen, at muligheden for at forlange et forslag til urafstemning formaliseres i vedtægterne.

Bestyrelsen anerkender, at en efterfølgende urafstemning kan have en negativ indflydelse på engagementet på selve generalforsamlingen, men vi har tillid til, at muligheden kun vil blive brugt, når det er absolut nødvendigt, og vurderer på den baggrund, at hensynet til beslutningernes legitimitet vægter højere.

Nuværende

§ 4. Stemmeret

Stk. 1. Alle medlemmer har hver én stemme. Skolens stemmeret udøves kun ved urafstemning, jf. § 7, stk. 1. Stemmeretten kan kun udøves, såfremt forfaldent kontingent til foreningen er indbetalt.

Ny

§ 4. Stemmeret

Stk. 1. Alle medlemmer har hver én stemme.

Stk. 2. Skolens stemmeret udøves kun ved urafstemning, jf. § 7, stk. 1 og stk. 8, hvor en medlemsskole er repræsenteret ved skolens bestyrelse.

Stk. 3. Stemmeretten kan kun udøves, såfremt forfaldent kontingent til foreningen er betalt.

§ 7. Generalforsamling

Ny stk. 8. Forslag, der er vedtaget af generalforsamlingen, skal efterfølgende sendes i urafstemning, hvis Efterskoleforeningens bestyrelse eller mindst 10 % af medlemsskolerne ønsker det.

Medlemsskoler kan fremsætte krav om urafstemning skriftligt forud for generalforsamlingen ved meddelelse til sekretariatet mindst to dage før, eller på generalforsamlingen. Kravet præsenteres mundtligt for generalforsamlingen, og en liste med de medlemsskoler, der støtter forslaget, meddeles dirigenten.

Ad 2. Mindste deltagelse for det folkelige, frivillige bagland i bestyrelsen

Forslag 2: Foreningen indfører en bestemmelse i vedtægterne om, at der altid skal være mindst to skolebestyrelsesmedlemmer i bestyrelsen. Herefter kan de øvrige medlemmer af bestyrelsen fortsat vælges frit blandt alle medlemmer, herunder ledere, medarbejdere og individuelle medlemmer. Alle kandidater vælges direkte af alle deltagere på generalforsamlingen.

Motivation: Efterskolernes folkelige forankring og frie idégrundlag afhænger af, at frivillige kræfter ude i landet bakker op om de enkelte skoler og skoleformen som helhed. Skolekredse og skolebestyrelser er en forudsætning for skoleformens legitimitet. Derfor er det afgørende, at Efterskoleforeningen værner om og plejer kontakten til det folkelige bagland.

Skolebestyrelserne er ansvarlige for skolernes strategiske udvikling og økonomiske drift. Derfor er de en særdeles vigtig stemme i foreningens bestyrelse. Desuden deltager foreningen som høringspart på arbejdsgiversiden i forbindelse med overenskomstforhandlingerne, hvor vi er afhængige af også at kunne repræsentere et arbejdsgiversynspunkt.

I 2009 indførte foreningen det brede medlemskab, hvorved alle ansatte og bestyrelsesmedlemmer blev omfattet af skolemedlemskabet, hvis de ønsker det. Det har medført, at andelen af medarbejdere på generalforsamlingen er vokset støt. I 2018 udgjorde lærere ca. 37% af deltagerne på årsmødet, mens skolebestyrelsesmedlemmerne tegnede sig for 21% og ledere ca. 19%. De resterende 23% er TAP-ansatte (10%) og deltagere uden stillingsbetegnelse.

Bestyrelsen anerkender medlemmernes bekymring for, at kvoter vil indskrænke det frie valg og dermed kan risikere at påvirke demokratiet i foreningen negativt. Men vi mener, at behovet for at sikre det frivillige, folkelige baglands deltagelse i bestyrelsen er af så fundamental vigtighed for foreningens legitimitet, at vi bør sikre denne gruppes deltagelse gennem vedtægterne.

Som bekendt har det også været diskuteret at indføre bestemmelser om mindste antal for medarbejdere og ledere. Bestyrelsen understreger, at disse gruppers deltagelse i bestyrelsen er lige så central for foreningens legitimitet og opgavevaretagelse som skolebestyrelsesmedlemmernes. De har imidlertid i udgangspunktet bedre forudsætninger for at få bestyrelsesarbejdet passet ind i deres arbejdsliv, og foreningen har i praksis aldrig manglet kandidater fra disse grupper. Vi mener derfor, at en model med så få kriterier som muligt er at foretrække, således at det frie valg fortsat har de videst mulige rammer.

Nuværende

§ 8. Bestyrelsen

Stk. 1. Foreningen ledes af en bestyrelse bestående af formanden og 8 bestyrelsesmedlemmer.

Ny

§ 11. Bestyrelsen

Stk. 1. Foreningen ledes af en bestyrelse bestående af formanden og 8 bestyrelsesmedlemmer. Heraf skal mindst 2 personer vælges blandt medlemsskolernes bestyrelser.

Ad 3. Prioriteringsvalgmetoden erstattes af almindelig stemmefordeling

Forslag 3: Valg af bestyrelsesmedlemmer og suppleanter afgøres ved almindelig stemmefordeling frem for prioriteringsvalgmetoden som anvendes i dag. Således at flest stemmer giver valg.

Kun stemmesedler, der er påført mindst ét navn på en opstillet kandidat, medregnes som gyldige. Der kan højst anføres det antal kandidater, som der er ledige pladser i bestyrelsen det pågældende år. Der kan kun afgives én stemme pr. kandidat.

Motivation: Bestyrelsen anerkender, at prioriteringsvalgmetoden, som vi har brugt siden 2009, sikrer en effektiv valghandling og i teorien også indeholder en væsentlig mindretalsbeskyttelse. Vi er imidlertid ikke overbevist om, at de teoretiske kvaliteter opvejer ulemperne ved, at modellen er svær at forklare og mulighederne for strategisk stemmeafgivning er svære at gennemskue.

Mindretal kan defineres på mange forskellige måder. Med forslaget om mindste deltagelse for det frivillige, folkelige bagland, har vi i vedtægterne sikret ét mindretals repræsentation i bestyrelsen ud fra en væsentlighedsbetragtning ift. foreningens legitimitet.

Bestyrelsen er af den overbevisning, at generalforsamlingen både kan og bør tage ansvar for den samlede bestyrelsessammensætning ud fra den simple forudsætning, at en stemme er en stemme. Samtidig ønsker vi at give den enkelte de videst mulige rammer for at afgive sin stemme, således at man kan vælge kun at stemme på én kandidat eller det antal kandidater, der er ledige pladser til.

Nuværende

§ 7. Generalforsamling

Stk. 8. Øvrige bestyrelsesmedlemmer er valgt i den rækkefølge, de opnår fordelingsstallet efter prioriteringsvalgmetoden. Valgmetoden er nærmere beskrevet i bilag 1.

Ny

§ 9. Bestyrelsesvalg

Stk. 1. Kandidater til bestyrelsen er valgt i den rækkefølge, deres stemmetal berettiger til. Flest stemmer giver valg. Dog har kravet om deltagelse af mindst to personer fra medlemsskolernes bestyrelser i bestyrelsen, jf. § 11 stk. 1, forrang for afstemningsresultatet. Hvis to kandidater har samme stemmetal, bestemmes rækkefølgen ved lodtrækning.

Stk. 2. Kun stemmesedler, der er påført mindst ét navn på en opstillet kandidat, medregnes som gyldige. Der kan højst anføres det antal kandidater, som der er ledige pladser i bestyrelsen det pågældende år. Man kan højst afgive én stemme pr. kandidat.



Ad 4. Todelt kontingentmodel

Forslag 4: Medlemsskolerne betaler kontingent til foreningen efter en todelt model med et grundkontingent, der er det samme beløb for alle skoler, samt en aktivitetsbaseret kontingenttakst efter antal årselever i det skoleår, der sluttede i året før finansåret.

Personlige medlemmer af foreningen betaler kontingent som hidtil.

Motivation og proces: Spørgsmålet om kontingentstrukturen handler ikke som sådan om foreningens demokratiske funktionsmåde, men om rimeligheden i betalingen medlemmerne imellem.

Argumentet er, at foreningens arbejde kommer hver enkelt skole lige meget til gode uanset størrelse og overbevisning i øvrigt. Derfor foreslår bestyrelsen et grundkontingent, som er ens for alle skoler. Grundkontingentet er et skolekontingent, som afspejler medlemskabets basale fordele.

Det er i sidste ende eleverne, vi driver skole for. Og foreningens arbejde kommer også alle elever lige meget til gode, uanset hvilken skole, de går på. Derfor ønsker vi, at den væsentligste del af kontingentet fortsat skal afhænge af elevtallet på den enkelte skole. På denne måde følger kontingentbetalingen fortsat skolernes driftsindtægter på en afbalanceret måde.

Den konkrete beløbssats skal først besluttes i 2020 og vil have virkning fra budget 2021. Bestyrelsens intention er at foreslå et grundkontingent på ca. kr. 15.000 pr. skole og ca. kr. 650 pr. årselev. Konsekvensen heraf for de enkelte skoler kan ses på Efterskoleforeningens hjemmeside.

I overensstemmelse med vedtægternes § 7, stk. 1 skal ændringer i skolekontingent godkendes ved en urafstemning blandt skolernes bestyrelser. Forslaget sendes derfor efterfølgende i urafstemning blandt skolernes bestyrelser.

Nuværende

§ 6. Kontingent og regnskab

Kontingent til foreningen fastsættes af generalforsamlingen, jf. dog § 7, stk. 1, og består af:

- Et årligt skolekontingent, der beregnes i forhold til sidste skoleårs årselevtal. Kontingentet dækker for skolen, skolens bestyrelse og skolens ansatte.

- Et årligt kontingent for øvrige medlemmer.

Foreningens regnskabsår går fra 1. januar til 31. december. Regnskabet revideres af en statsautoriseret eller registreret revisor.

Ny

§ 6. Kontingent og regnskab

Kontingent til foreningen fastsættes af generalforsamlingen, jf. dog § 7, stk. 1, og består af:

- Et årligt skolekontingent, der beregnes som et grundkontingent pr. skole samt et kontingent pr. årselev i det skoleår, der slutter i året før foreningens regnskabsår. Kontingentet dækker for skolen, skolens bestyrelse og skolens ansatte.

- Et årligt kontingent for øvrige medlemmer. Foreningens regnskabsår går fra 1. januar til 31. december. Regnskabet revideres af en statsautoriseret eller registreret revisor



Forslag til
Generalforsamlingen 2019

Samlet oversigt over bestyrelsens forslag til ændringer af Efterskoleforeningens vedtægter

Foreningens nuværende vedtægter

§ 1. Foreningens navn

Foreningens navn er
Efterskoleforeningen.
Foreningens hjemsted er
København.

§ 2. Foreningens formål

Foreningens formål er

- at arbejde for skoleformens frie idégrundlag og skabe gode vilkår for skoleformens udvikling.

Foreningen skal arbejde for,

- at skoleformen bidrager til at danne og uddanne unge til livsduelige og demokratiske medborgere,
- at skoleformen bidrager aktivt i samfundet,
- at alle unge har mulighed for at vælge efterskole.

§ 3. Medlemmer

Som medlem kan optages:

- Alle efterskoler, der af Undervisningsministeriet er godkendt til at modtage tilskud.
- En godkendt efterskoles bestyrelse og skolens ansatte.
- Enkeltpersoner, som kan tilslutte sig foreningens formål.

§ 4. Stemmeret

Stk. 1. Alle medlemmer har hver én stemme. Skolens stemmeret udøves kun ved urafstemning, jf. § 7, stk. 1. Stemmeretten kan kun udøves, såfremt forfaldent kontingent til foreningen er indbetalt.

Stk. 2. Stemmeret kan ikke overdrages ved fuldmagt.

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

§ 1, uændret

§ 2, uændret

§ 3. Medlemmer, uændret

§ 4. Stemmeret

Stk. 1. Alle medlemmer har hver én stemme.

Stk. 2. Skolens stemmeret udøves kun ved urafstemning, jf. § 7, stk. 1 og stk. 8, hvor en medlemsskole er repræsenteret ved skolens bestyrelse.

Stk. 3. Stemmeretten kan kun udøves, såfremt forfaldent kontingent til foreningen er indbetalt.

Stk. 4. Stemmeret kan ikke overdrages ved fuldmagt.

Foreningens nuværende vedtægter

§ 5. Valgbarhed

Ethvert medlem er valgbart til foreningens bestyrelse og som formand.

§ 6. Kontingent og regnskab

Kontingent til foreningen fastsættes af generalforsamlingen, jf. dog § 7, stk. 1, og består af:

- Et årligt skolekontingent, der beregnes i forhold til sidste skoleårs årselevtal. Kontingentet dækker for skolen, skolens bestyrelse og skolens ansatte.
- Et årligt kontingent for øvrige medlemmer. Foreningens regnskabsår går fra 1. januar til 31. december. Regnskabet revideres af en statsautoriseret eller registreret revisor.

§ 7. Generalforsamling

Stk. 1. Generalforsamlingen er foreningens højeste myndighed.

Ændring af skolekontingent skal dog godkendes ved urafstemning blandt skolernes bestyrelser. Resultatet afgøres ved almindelig stemmeflerhed.

Stk. 2. Ordinær generalforsamling afholdes i forbindelse med foreningens årsmøde om foråret og skal indkaldes mindst 6 uger forud. Indkaldelse sker i medlemsbladet eller ved brev til medlemmerne.

Stk. 3. Dagsordenen skal indeholde følgende punkter:

1. Valg af dirigent(er) og stemmetællere.
2. Beretning fra bestyrelse og udvalg.

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

§ 5, uændret

§ 6. Kontingent og regnskab

Kontingent til foreningen fastsættes af generalforsamlingen, jf. dog § 7, stk. 1 og består af:

- Et årligt skolekontingent, der beregnes **som et grundkontingent pr. skole samt et kontingent pr. årselev i det skoleår, der slutter i året for foreningens regnskabsår**. Kontingentet dækker for skolen, skolens bestyrelse og skolens ansatte.
- Et årligt kontingent for øvrige medlemmer. Foreningens regnskabsår går fra 1. januar til 31. december. Regnskabet revideres af en statsautoriseret eller registreret revisor.

§ 7. Generalforsamling

Stk. 1. Generalforsamlingen er foreningens højeste myndighed.

Ændring af skolekontingent skal dog godkendes ved urafstemning blandt skolernes bestyrelser. Resultatet afgøres ved almindelig stemmeflerhed.

Stk. 2. Ordinær generalforsamling afholdes i forbindelse med foreningens årsmøde om foråret og skal indkaldes mindst 6 uger forud. Indkaldelse sker i medlemsbladet eller ved brev til medlemmerne.

Stk. 3. Dagsordenen skal indeholde følgende punkter:

1. Valg af dirigent(er) og stemmetællere.
2. Beretning fra bestyrelse og udvalg.

Foreningens nuværende vedtægter

3. Forelæggelse af revideret regnskab.
4. Behandling af forslag.
5. Behandling af forslag til budget og kontingent.
6. Valg af formand, bestyrelsesmedlemmer og suppleanter.
7. Eventuelt.

Stk. 4. Forslag, der ønskes behandlet på generalforsamlingen, indsendes til foreningens sekretariat senest 4 uger før en generalforsamlings afholdelse. Forslag til ændring af vedtægterne dog senest 10 uger før.

Stk. 5. Opstilling af kandidater til formandsvalg og bestyrelsesvalg sker ved skriftlig fremsættelse af forslag til foreningens sekretariat senest 4 uger før generalforsamlingen. Der skal fra kandidaterne foreligge skriftlig accept. Opstillingen skal indeholde mindst 5 og højst 25 underskrevne stillere.

Stk. 6. Indkomne forslag og navne på kandidater udsendes til foreningens medlemmer senest 8 dage før generalforsamlingens afholdelse.

Stk. 7. Formanden er valgt, når en kandidat opnår mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer. Valgmetoden er nærmere beskrevet i bilag 1.
Flyttes til § 8

Stk. 8. Øvrige bestyrelsesmedlemmer er valgt i den rækkefølge, de opnår fordelingsstallet efter prioriteringsvalgmetoden. Valgmetoden er

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

3. Forelæggelse af revideret regnskab.
4. Behandling af forslag.
5. Behandling af forslag til budget og kontingent.
6. Valg af formand, bestyrelsesmedlemmer og suppleanter.
7. Eventuelt.

Stk. 4. Forslag, der ønskes behandlet på generalforsamlingen, indsendes til foreningens sekretariat senest 4 uger før en generalforsamlings afholdelse. Forslag til ændring af vedtægterne dog senest 10 uger før.

Stk. 5. Opstilling af kandidater til formandsvalg og bestyrelsesvalg sker ved skriftlig fremsættelse af forslag til foreningens sekretariat senest 4 uger før generalforsamlingen. Der skal fra kandidaterne foreligge skriftlig accept. Opstillingen skal indeholde mindst 5 og højst 25 underskrevne stillere, **der alle skal være medlem af foreningen**.

Stk. 6. Indkomne forslag og navne på kandidater udsendes til foreningens medlemmer senest 8 dage før generalforsamlingens afholdelse.

Stk. 7. Alle afstemninger afgøres ved flertal af gyldige stemmer, bortset fra forslag om vedtægtsændringer (§ 13) og om ophævelse af foreningen (§ 14). Afstemningen skal foregå skriftligt, hvis 10 medlemmer forlanger det.

Stk. 8. **Forslag, der er vedtaget af generalforsamlingen, skal efterfølgende sendes i urafstemning blandt medlemsskolernes be-**

Foreningens nuværende vedtægter

nærmere beskrevet i bilag 1.
Flyttes til § 9

Stk. 9. De kandidater, der ikke opnår valg ved bestyrelsesvalget, fungerer som suppleanter indtil førstkommande ordinære generalforsamling i den rækkefølge, deres stemmetal berettiger til. I tilfælde af at ingen suppleanter vælges, skal der blandt de på generalforsamlingen fremmødte vælges mindst én og højst tre suppleanter. Suppleantvalget foregår efter prioriteringsvalgmetoden.
Flyttes til § 9

Stk. 10. Alle afstemninger afgøres ved flertal af gyldige stemmer, bortset fra valg (§ 7), forslag om vedtægtsændringer (§ 11) og om ophævelse af foreningen (§ 12). Afstemningen skal foregå skriftligt, hvis 10 medlemmer forlanger det.

Stk. 11. Ekstraordinær generalforsamling afholdes, når bestyrelsen finder det nødvendigt, eller når mindst 75 af foreningens medlemmer til formanden fremsender skriftlig begæring derom med angivelse af dagsorden. Den indkaldes på samme måde som en ordinær generalforsamling.

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

styrelser, hvis Efterskoleforeningens bestyrelse ønsker det, eller mindst 10 % af medlemsskolerne ønsker det. Medlemsskoler kan fremsætte krav om urafstemning skriftligt forud for generalforsamlingen ved meddelelse til sekretariatet mindst to dage før, eller på generalforsamlingen. Kravet skal præsenteres mundtligt for generalforsamlingen og en liste med de medlemsskoler, der støtter forslaget, meddeles dirigenten.

Stk. 9. Ekstraordinær generalforsamling afholdes, når bestyrelsen finder det nødvendigt, eller når mindst 75 af foreningens medlemmer til formanden fremsender skriftlig begæring derom med angivelse af dagsorden. Den indkaldes på samme måde som en ordinær generalforsamling.

Stk. 10. Der udarbejdes et referat af generalforsamlingen, evt. elektronisk, som underskrives af dirigenten/dirigenterne.

Foreningens nuværende vedtægter

Stk. 12. Der udarbejdes et referat af generalforsamlingen, evt. elektronisk, som underskrives af dirigenten/dirigenterne.

Se bilag 1

Se bilag 1

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

§ 8. Formandsvalg

(Ny selvstændig paragraf med punkter fra titl. § 7 og bilag)

Stk. 1. For at blive valgt til formand skal en kandidat opnå mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer. Kun stemmer påført navnet på en opstillet kandidat medregnes som gyldige.

Stk. 3. Opnår ingen kandidat mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer, gennemføres en ny valgrunde. I denne valgrunde indgår de kandidater, der ønsker at opretholde deres kandidatur. Såfremt alle ønsker at opretholde deres kandidatur, udelades den kandidat, der har opnået færrest stemmer i foregående valgrunde. Har flere kandidater samme laveste stemmetal, udelades ingen.

Stk. 4. Der gennemføres valggrunder indtil en kandidat har opnået mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer.

§ 9. Valg af bestyrelsesmedlemmer

(ny selvstændig § med punkter fra titl. §§ 7, 8 og bilag)

Stk. 1. Kandidater til bestyrelsen er valgt i den rækkefølge, deres stemmetal berettiger til. Flest stemmer giver valg. Dog har kravet om deltagelse af mindst to personer fra skolebestyrelser, jf. § 11 stk. 1, forrang for afstemningsresultatet. Hvis to kandidater har

Foreningens nuværende vedtægter

§ 9. Formanden

Stk. 1. Formanden leder bestyrelsens møder.

Stk. 2. Formanden vælges for en 3-årig periode. Afsættes formanden, udtræder vedkommende samtidig af bestyrelsen.

Stk. 3. Såfremt mindst 5 bestyrelsesmedlemmer ønsker at afsætte formanden inden udløbet af ved-

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

samme stemmetal, bestemmes rækkefølgen ved lodtrækning.

Stk. 2. Kun stemmesedler, der er påført mindst ét navn på en opstillet kandidat, medregnes som gyldige. Der kan højst anføres det antal kandidater, som der er ledige pladser i bestyrelsen det pågældende år. Man kan højst afgive én stemme pr. kandidat.

Stk. 3. De kandidater, der ikke opnår valg ved bestyrelsesvalget, fungerer som suppleanter indtil førstkommande ordinære generalforsamling i den rækkefølge, deres stemmetal berettiger til. I tilfælde af at ingen suppleanter vælges, skal der blandt de på generalforsamlingen fremmødte vælges mindst én og højst tre suppleanter.

Stk. 4. Såfremt et bestyrelsesmedlem på en generalforsamling vælges til formand eller udtræder af bestyrelsen inden udløbet af vedkommendes 3-årige valgperiode, besættes den vakante post for resten af valgperioden med den kandidat, der ved valg til bestyrelsen opnår det højeste stemmetal uden at blive valgt for en 3-årig periode. (flyttet fra bilag 1)

§ 10. Formanden [uændret]

Foreningens nuværende vedtægter

kommendes valgperiode, kan de kræve forslag herom sat på dagsordenen til førstkommande ordinære generalforsamling eller forlange en ekstraordinær generalforsamling, indkaldt med dette punkt på dagsordenen. Generalforsamlingen kan afsætte formanden, når mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer ved en skriftlig afstemning støtter forslaget.

§ 8. Bestyrelsen

Stk. 1. Foreningen ledes af en bestyrelse bestående af formanden og 8 bestyrelsesmedlemmer.

Stk. 2. Afgår formanden, fungerer næstformanden som formand indtil førstkommande ordinære generalforsamling. Såfremt et af de øvrige medlemmer af bestyrelsen udtræder i utide, eller hvis næstformanden indtræder i formandens stilling, indtræder en suppleant som medlem af bestyrelsen indtil førstkommande ordinære generalforsamling.

Stk. 3. Bestyrelsesmedlemmer vælges for en 3-årig periode. Såfremt et bestyrelsesmedlem udtræder af bestyrelsen inden udløbet af vedkommendes valgperiode, gælder valget til den vakante plads kun resten af valgperioden.

Stk. 4. Bestyrelsen fastsætter selv sin forretningsorden og vælger næstformand og kasserer. Sammen med formanden udgør disse foreningens forretningsudvalg. Forretningsordenen skal indeholde bestemmelser om forretningsudvalgets beføjelser.

Stk. 5. Forretningsudvalget tegner foreningen udadtil.

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

§ 11. Bestyrelsen

Stk. 1. Foreningen ledes af en bestyrelse bestående af formanden og 8 bestyrelsesmedlemmer. **Heraf skal mindst 2 personer vælges blandt medlemsskolernes bestyrelser.**

Stk. 2. Afgår formanden, fungerer næstformanden som formand indtil førstkommande ordinære generalforsamling. Såfremt et af de øvrige medlemmer af bestyrelsen udtræder i utide, eller hvis næstformanden indtræder i formandens stilling, indtræder en suppleant som medlem af bestyrelsen indtil førstkommande ordinære generalforsamling.

Stk. 3. Bestyrelsesmedlemmer vælges for 3 år ad gangen. **Genvalg kan finde sted.** Såfremt et bestyrelsesmedlem udtræder af bestyrelsen inden udløbet af vedkommendes valgperiode, gælder valget til den vakante plads kun resten af valgperioden.

Stk. 4. Bestyrelsen fastsætter selv sin forretningsorden og vælger næstformand og kasserer. Sammen med formanden udgør disse foreningens **økonomiudvalg**. Forretningsordenen skal indeholde

Foreningens nuværende vedtægter

Stk. 6. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.

Stk. 7. Bestyrelsen nedsætter de fornødne udvalg til at varetage særlige opgaver. Bestyrelsen udarbejder retningslinjer og vilkår for udvalgsmedlemmerne.

§ 10. Regioner

Stk. 1. Landet er delt i regioner af medlemsskoler.

Stk. 2. Regionen udformer egne vedtægter i henhold til Efterskoleforeningens standardvedtægt.

Stk. 3. Medlemsskolerne bidrager økonomisk til regionsarbejdet med et kontingent i forhold til skolens seneste årsevtal.

Stk. 4. Hver region ledes af et regionsudvalg, valgt på regionens generalforsamling, af og blandt medarbejdere og bestyrelsesmedlemmer på medlemsskolerne.

Stk. 5. Regionsudvalget arrangerer møder og aktiviteter for medarbejdere og bestyrelsesmedlemmer i regionen.

Stk. 6. Regionen arbejder selvstændigt i økonomisk henseende.

Stk. 7. Regionsudvalget udpeger deltagere til lokale repræsentationer og opgaver.

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

bestemmelser om **økonomiudvalgets** beføjelser.

Stk. 5. **Økonomiudvalget** tegner foreningen udadtil.

Stk. 6. Ved stemmelighed er formandens stemme afgørende.

Stk. 7. Bestyrelsen nedsætter de fornødne udvalg til at varetage særlige opgaver. Bestyrelsen udarbejder retningslinjer og vilkår for udvalgsmedlemmerne.

§ 12. Regioner [uændret]

Foreningens nuværende vedtægter

§ 11. Vedtægtsændring

Ændringer af nærværende vedtægt kan kun vedtages på en generalforsamling, når mindst halvdelen af de fremmødte stemmer derfor. Forslag til vedtægtsændringer udsendes med indkaldelsen. Vedtægtsændringen træder i kraft ved afslutningen af den generalforsamling, på hvilken den i henhold til ovennævnte regel er vedtaget.

§ 12. Ophævelse af foreningen

Stk. 1. Ophævelse af foreningen kræver dels vedtagelse på en generalforsamling, hvor 3/4 af de fremmødte stemmer for en ophævelse, dels vedtagelse på en ekstraordinær generalforsamling, hvor mindst halvdelen af de fremmødte stemmer for ophævelsen. Denne ekstraordinære generalforsamling skal ligge mindst en måned senere.

Stk. 2. Ved ophævelsen af foreningen tilfalder dens midler de skoler, der er medlemmer af foreningen, i forhold til de sidste tre års årsevtal.

Stk. 3. Den siddende bestyrelse skal ved ophævelse af foreningen sørge for bevarelsen af foreningens aktiver og fungere videre, indtil foreningens midler er fordelt mellem medlemsskolerne.

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

§ 13. Vedtægtsændring [uændret]

§ 14. Ophævelse af foreningen

Stk. 1. Ophævelse af foreningen kræver dels vedtagelse på en generalforsamling, hvor 3/4 af de fremmødte stemmer for en ophævelse, dels vedtagelse på en ekstraordinær generalforsamling, hvor mindst halvdelen af de fremmødte stemmer for ophævelsen. Denne ekstraordinære generalforsamling skal **afholdes** mindst en måned senere.

Stk. 2. Ved ophævelsen af foreningen tilfalder dens midler de skoler, der er medlemmer af foreningen, i forhold til de sidste tre års årsevtal.

Stk. 3. Den siddende bestyrelse skal ved ophævelse af foreningen sørge for bevarelsen af foreningens aktiver og fungere videre, indtil foreningens midler er fordelt mellem medlemsskolerne.

Foreningens nuværende vedtægter

Bilag 1.

Formandsvalg

Alle medlemmer af foreningen er valgbare.

For at blive valgt skal en kandidat opnå mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer. Kun stemmer påført navnet på en opstillet kandidat medregnes som gyldige.

Opnår ingen kandidat mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer, gennemføres en ny valgrunde. I denne valgrunde indgår de kandidater, der ønsker at opretholde deres kandidatur. Såfremt alle ønsker at opretholde deres kandidatur, udelades den kandidat, der har opnået færrest stemmer i foregående valgrunde. Har flere kandidater samme laveste stemmetal, udelades ingen.

Der gennemføres valgrunder indtil en kandidat har opnået mere end 50 % af de afgivne gyldige stemmer.

Valg af øvrige bestyrelsesmedlemmer og suppleantvalg

Valget foregår efter prioriteringsvalgmetoden.

Der udleveres til medlemmerne en stemmeseddel med plads til at skrive det antal navne, der er opstillet til valget.

Afstemning foregår ved, at medlemmerne på stemmesedlen opfører den eller de kandidater, de helst ønsker valgt, i prioriteret rækkefølge.

Stemmesedlen er gyldig uanset om den indeholder flere eller færre

Ændringsforslag

(markeret med **rødt**)

Udgår

Flyttet til § 8

Udgår

Erstattet med simpel stemmefordeling

Foreningens nuværende vedtægter

navne, end der er ledige pladser i styrelsen. Der må dog ikke anføres andre navne end de opstillede kandidater. Blanke stemmesedler medregnes ikke som gyldige stemmer.

Bestyrelsesmedlemmer er valgt i den rækkefølge, de opnår fordelingstallet. Fordelingstallet opgøres ved at sammentælle antallet af første prioriteter og dividere det med antallet af personer, som skal vælges. Såfremt optælling af første prioriteter ikke giver valg til alle ledige poster, optælles efterfølgende de øvrige prioriteter, indtil alle ledige poster er besat.

Såfremt et bestyrelsesmedlem på en generalforsamling vælges til formand eller udtræder af bestyrelsen inden udløbet af vedkommendes 3-årige valgperiode (jf §8 stk. 3), besættes den vakante post for resten af valgperioden med den kandidat, der ved valg til bestyrelsen opnår højst stemmetal tal uden at blive valgt for en 3-årig periode.





Formandsvalg



Torben Vind Rasmussen

Forstander
Ryslinge Efterskole

Det vil jeg arbejde for, hvis jeg bliver valgt som formand:

Efterskoleforeningen skal være helt i front som fortaler for en fri og stærk skoleform til gavn for de unge og deres fortsatte udvikling. Det gør vi ved at blande os i den offentlige debat og ved at pleje og styrke vores samarbejde med politikerne.

Efterskoleforeningen skal også i fremtiden være det stærke bånd, der knytter alle skoler sammen, så både elever, medarbejdere og bestyrelser er stolte af at være en del af en stærk skoleform.

Det er et vigtigt pejlemærke for mig, at Efterskoleforeningen hele tiden har et blik indad i organisationen og et blik udad i verden. På den måde kan vi både stimulere de gode indsatser fra skolerne og løfte nye initiativer ind på skolerne.

CV

1981-1990	Efterskole, landbrugsskole, højskole
1990-1996	Lærerrudd., Den frie Lærerskole Ollerup
1992-2003	Lærer Ryslinge, Broby, Hardsyssel, Vandel
1993-1994	U-landsarbejde Afrika
1998-2012	Bestyrelsen for Den Frie Lærerskole Ollerup. Herunder formand 2004-2012
2003-2009	Leder Ryslinge Friskole
2009-	Medstifter og Forstander Ryslinge Efterskole
2011-	Fælles forstander Ryslinge Høj- og Efterskole
2012-2013	Master i ledelse CBS/DPU (Afsluttet modul 2)
2014-	Efterskoleforeningens bestyrelse
2018-	Næstformand Efterskoleforeningen

Stillerliste

Ulrik Goos Iversen	Baunehøj Efterskole
Lars Kirkegaard	Bernstorffsminde Efterskole
Esben Jensen	BGI akademiet
Troels Aamand	Bjergsnæs Efterskole
Kristian Grell	Brejninggaard Efterskole
Andreas Vind	Brøruphus Efterskole
Mette Ibsen Thesbjerg	Den danske Design- og Håndværksefterskole
Heine Boe	Efterskolen for Scenekunst
Stine Aaby	Efterskolen Ådalen
Jan Coermann	Flakkebjerg Efterskole
Lone Greve Petersen	Frijsenborg Efterskole
Rud Nielsen	Hjemly Idrætsefterskole
Thomas Buch	Idrætsefterskolen Ulbølle
Steffen Bendix Pedersen	Ladelund Efterskole
Christian Hougaard-Jakobsen	Midtsjællands Efterskole
Mette Sanggaard Schultz	Ollerup Efterskole
Søren Haubjerg	Onsild Idrætsefterskole
Bente Mousten	Ringe Fri- og Efterskole
Nikolai Vangkilde Terp	Skals Efterskole
Lars Luplau	Svendborg Medie- & Sportsefterskole
Lise Hadrup	Vardeegnens Gymnasieforberedende Efterskole
Stine Bossen Davidsen	Vesterdal Efterskole
Ole Sørensen	Ågård Efterskole

Kandidater til bestyrelsen

Tre kandidater stiller op til bestyrelsesvalget.
Tre pladser skal besættes.

Anne-Mette Pinderup

Mogens Dalager Jensen

Ulrik Goos Iversen

Kandidaterne præsenteres på de følgende sider.



Anne-Mette Pinderup

Lærer
Flemming Efterskole

Programerklæring

Jeg vil aktivt og positivt arbejde for, at der bliver skabt en tydelig rød tråd mellem foreningen, de mange forskellige efterskoler og til de unge mennesker. Jeg ser Efterskoleforeningen som en dynamisk og aktiv medspiller i dette.

For at bevare den fælles efterskoleidentitet ser jeg hovedsigtet som en god ledestjerne. Vi skal som forening turde være både nytænkende og visionære - og samtidig være i stand til at holde fast i vores traditioner, værdier og idealer.

Det er især vigtigt for mig, at vi tør værne om vores forskellighed, således at der inden for efterskolerammen til stadighed vil være udfordrende, dansende og spændende skoletilbud til den mangfoldighed af unge mennesker, som ønsker at gå på efterskole.

CV

1993-1994	Elev på Idrætshøjskolen Århus
1994-1999	Læreruddannet fra Silkeborg Seminarium
1999-2002	Folkeskolelærer på Margretheskolen
2002-2006	Folkeskolelærer på Sdr. Vissing Skole
2006-	Efterskolelærer på Flemming Efterskole
2013	Pædagogisk diplomuddannelse i "Ungdomspædagogik"
2017	Førlederkursus i Efterskoleforeningen
2017	I kursusudvalget til "Nye lærere i efterskolen" Efterskoleforeningen
2018	Deltager Efterskoleforeningens forskningscirkler om dannelse i efterskolen

Stillerliste:

Esben Jensen	BGI akademiet
Sanne Maj Hvelplund	Bjergsnæs Efterskole
Vibeke Boström	Bork Havn Efterskole
Kim Krogh	Broby Sportsefterskole
Ricky Bennetzen	Broby Sportsefterskole
Andreas Vind	Brøruphus Efterskole
Jens Peter Hansen	Elbæk Efterskole
Helle Hansen	Flemming Efterskole
Jesper Rasmussen	Flemming Efterskole
Ole Vind	Flemming Efterskole
Per Lund Larsen	Flemming Efterskole
Rikke Josiasen	Flemming Efterskole
Kirstine Hockerup	Gødvad Efterskole
Erik Junker	Hald Ege Efterskole
Bettina Wilstrup Hartvigsen	Hellebjerg Idrætsefterskole
Else Marie Vind	Himmelbjergegnens Natur- og Idrætsefterskole
Charlotte Oreby Eriksen	Idrætsefterskolen Ubby
Helle Nørregaard	Midtjysk Efterskole
Katrine Foged	Samsø Efterskole
Brian Brix Blesner	Vejle Idrætsefterskole
Frank Rasmussen	Vejle Idrætsefterskole
Christina Lykkegaard Pedersen	Vesterbølle Efterskole
Else Laursen	Vesterbølle Efterskole
Mette Hansen	Vrigsted Efterskole



Mogens Dalager Jensen

Forstander
Horne Efterskole

Programerklæring

Jeg vil bidrage til:

At elevens faglige, personlige og sociale dannelse er central i skoleformen
At vi er samlet om en sag, der er større end os selv – større end den enkelte skole

At Efterskoleforeningen er en bevægelse samfundet lægger mærke til og understøttes af, fordi vi på den enkelte skole arbejder med dannelse i mødet mellem forskellige mennesker og dermed styrker sammenhængskraften for den enkelte elev og samfundet.

At efterskolen kan eksistere i udkantsdanmark som i de befolkningstætte områder

Jeg vil medvirke til:

At styrelsen er samlende for skoleformen

At bygge bro mellem Efterskoleforeningens sekretariat og efterskolerne

At vi er løftestang for velfærdssamfundet, at vi løfter uddannelsesgraden og at hver efterskole er "hele Danmarks efterskole"

At der er politisk opbakning til skoleformen efterskoler

CV

- 2003 - Forstander, Horne Efterskole
- 1999 – 2003 Ungdomsskoleinspektør, Midtdjurs Kommune
- 1993 – 1999 Lærer på Lynghøj Efterskole og Rønede Efterskole
- 1985 – 1989 Jobs fra landbrug til herberg

Uddannelse:

1989 – 1993 Aalborg Lærerseminarium
Herudover Lederuddannelse fra den Kommunale Højskole i Grenaa.
Deltagelse i leder- og faglige kurser målrettet relevante arbejdsområder.
I 2016 og 2017 kurser om den protreptiske samtale på Gran Canaria og Wadi Rum i Jordan med danske ledere fra forskellige erhverv.

Stillerliste

Steffen Krøyer	Bjerget Efterskole
Søren Dolmer	Farsø Efterskole
Jens Beermann	Halvorsminde Efterskole
Anette Tietze	Horne Efterskole
Carsten Morsbøl	Horne Efterskole
Lars Peter Høgh	Horne Efterskole
Morten Engbjerg	Horne Efterskole
Uffe Truelsen	Horne Efterskole
Vibeke Vang	Horne Efterskole
Mogens Vestergaard	Hørby Efterskole
Torben Reese	Ingstrup Efterskole
Peter Gundersen	Lystruphøve Efterskole
Anne Dahl Iversen	Mellerup Efterskole
Christian Hougaard-Jakobsen	Midtsjællands Efterskole
Lars Mortensen	Vandel Efterskole
Rasmus Andersen	Vardeegnens Gymnasieforberedende Efterskole
Tine Engell Kjøller	Waldemarsbo Efterskole
David Sommer	Ågård Efterskole
Ole Sørensen	Ågård Efterskole
Thomas Bach	Aarhus Efterskole



Ulrik Goos Iversen

Forstander
Baunehøj Efterskole

Programerklæring

Som bestyrelsesmedlem i foreningen siden 2018 har jeg fortrinsvist arbejdet med medlemsdemokrati i ønsket om at give alle medlemmer mulighed for at blive hørt og gøre deres indflydelse gældende med det mål, at foreningen følger skolernes udvikling, så sammenholdet mellem skolerne og mellem de forskellige medlemstyper – medarbejdere, ledere, bagland – bevares og styrkes. Vi skal forbedre medlemsdemokratiet ved at styrke de lokalt forankrede netværk. Jeg vil bidrage til, at efterskolen står endnu stærkere i den uddannelsespolitiske debat og til, at vi bliver endnu tydeligere på, at vi har et unikt skoletilbud, der handler om dannelse til fællesskabet. Med andre ord, at vi som samfund ikke kan undvære efterskolen. Jeg vil arbejde for, at et efterskoleophold bliver en mulighed for alle unge, der ønsker det.

CV

Født i 1971

Forstander på Baunehøj Efterskole siden juni 2011

Læreruddannet (merit) fra Københavns Dag- og Aftenseminarium 2004

Cand. mag filosofi og historie fra Københavns Universitet 2003

Tidligere ansættelser som lærer i folkeskolen, de frie skoler og på ungdomsuddannelser, samt leder i VUC

Stillerliste

Povl Asserhøj	Baunehøj Efterskole
Mette Ibsen Thesbjerg	Den danske Design- og Håndværksefterskole i Skjern
Bente Lund Larsen	Efterskolen Smededal
Mads Granlien	Efterskolen Smededal
Marianne Mortensen	Efterskolen Solbakken
Mads Poulsen	Eisbjerghus Efterskole
Jan Coermann	Flakkebjerg Efterskole
Lone Greve	Frijsenborg Efterskole
Marianne Laursen	Galtrup Efterskole
Ann Marika Leth Klinge	Halvorsminde Efterskole
Jeppe Søe	Halvorsminde Efterskole
Thorkild Specht	Høng Efterskole
Rasmus Biørn	Hårslev Efterskole
Karen Toftlund Krog	Kastanievej Efterskole
Jens Lau Pedersen	Kragelund Efterskole
Christian Hougaard-Jakobsen	Midtsjællands Efterskole
Mette Sanggaard Schultz	Ollerup Efterskole
Per Krøis Kjærsgaard	Osted Efterskole
Torben Vind Rasmussen	Ryslinge Efterskole
Dorte Bondo	Sofie Ribbjerg Efterskole
Henrik Kristiansen	Tølløse Privat- og Efterskole
Jannik Kildorf	Tølløse Slots Efterskole
Stine Bossen Davidsen	Vesterdal Efterskole
Tine Engell Kjølner	Waldemarsbo Efterskole
Ole Sørensen	Ågård Efterskole



Årsmødehæfte med Efterskoleforeningens skriftlige beretning.

Medbring hæftet til årsmødet i Nyborg.

Beretningen er skrevet af Efterskoleforeningens bestyrelse.

Grafisk design og produktion: . . . Magasinhuset.

Genrefoto: Pæter Klode.

Tryk: Specialtrykkeriet Arco.

